

B. Plan działań
w okresie X 2022-V 2024

- 1. CEL: Poprawa relacji wśród uczniów.**
- 2. Kryterium sukcesu:** 60% uczniów wskaże, że relacje w klasie poprawiły się.
- 3. Sposób sprawdzenia czy osiągnięto cel (sukces):** Ponowne przeprowadzenie badania za pomocą tych samych narzędzi, które wykorzystano podczas pierwszego badania (praca pisemna), obserwacje wychowawcy, pedagoga i innych nauczycieli.
 - a) Co wskaże, że osiągnięto cel?**

Pozytywne samopoczucie uczniów, opinia rodziców, pochwały nauczycieli, mniej negatywnych uwag w dzienniku, lepsza atmosfera panująca podczas przebiegu zajęć, większa integracja klasy podczas przerw i spotkań, większe zaangażowanie w życie szkoły.
 - b) Jak sprawdzimy, czy osiągnięto cel?** Zapisy w dzienniku, pozytywne uwagi, informacje zamieszczone na stronie internetowej, wyróżnienia na apelach, sukcesy w konkursach (dyplomy, nagrody)
 - c) Kto i kiedy sprawdzi, czy osiągnięto cel?**

Zespół ds. promocji zdrowia po dokonaniu ewaluacji działań – V/ VI 2024

II. ZADANIA

Nazwa zadania	Kryterium sukcesu	Sposób realizacji	Okres/termin realizacji	Wykonawcy/osoba odpowiedzialna	Środki/zasoby	Sposób sprawdzenia wykonania zadania
Zorganizowanie przez wychowawcę spotkania z rodzicami w celu poinformowania ich o istniejącym problemie wśród uczniów.	85% rodziców weźmie udział w spotkaniu	Przeprowadzenie spotkania i zebranie propozycji działań od rodziców uczniów.	październik	wychowawca	materiały piśmiennicze	protokół ze spotkania
Ujęcie w planie wychowawczym klasy działań mających na celu integrację zespołu klasowego oraz poprawę relacji między rówieśnikami.	95% uczniów weźmie udział w zajęciach integracyjnych przeprowadzonych podczas lekcji wychowawczych	Przeprowadzenie zajęć z wykorzystaniem metod aktywizujących integrujących klasę.	Zgodnie z harmonogramem lekcji wychowawczych w danym roku szkolnym	wychowawca	Materiały papiernicze, sprzęt multimedialny, pomoce dydaktyczne	Zapisy w dzienniku, zdjęcia, notatki w teczce wychowawcy.
Włączenie uczniów w zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne w ramach pomocy	50% uczniów z klasy weźmie udział w zajęciach rozwijających kompetencje emocjonalno-	Systematyczny udział w zajęciach	Zgodnie z planem lekcji w danym roku szkolnym	Nauczyciel prowadzący zajęcia, wychowawca, dyrektor	Pomoce dydaktyczne wykorzystywane podczas zajęć w zależności od tematyki	Zapisy dzienniku elektronicznym, sprawozdanie z udzielanej pomocy

psychologiczno-pedagogicznej.	społeczne					psychologiczno-pedagogicznej
Zaplanowanie cyklicznych spotkań z pedagogiem specjalnym, pedagogiem szkolnym, oraz innymi specjalistami	90% uczniów klasy weźmie udział w proponowanych zajęciach	Indywidualne spotkania z pedagogiem szkolnym i pedagogiem specjalnym, udział w warsztatach terapeutycznych, cykliczne zajęcia z pedagogiem	Według potrzeb uczniów oraz zgodnie z kalendarzem pracy szkoły	terapeuci , pedagog , nauczyciele specjaliści, wychowawca	Sala do zajęć relaksacyjnych , ulotki, materiały piśmiennicze, filmy edukacyjne, sprzęt multimedialny	Zapisy w dzienniku, zeszyt wydarzeń szkolnych, wpisy w zeszycie zapraszanych gości
Opracowanie harmonogramu spotkań integrujących uczniów (wyjazdy, wycieczki, nocowanie w szkole, biwaki, ogniska, wspólne wyjścia).	95% uczniów weźmie udział w proponowanych spotkaniach integracyjnych klasy	Zorganizowanie wycieczek, wyjazdów, biwaków, nocowania w szkole, spotkań integracyjnych z rodzicami, rajdów rowerowych	Zgodnie z kalendarzem wydarzeń szkolnych, planem wychowawczym klasy, oraz zgodnie z potrzebami uczniów	Wychowawca, nauczyciele , dyrektor	Autokar, środki finansowe, zgody rodziców	karta wycieczki, zapisy w dzienniku, zapisy w zeszycie wyjść, informacje na stronie internetowej
Zorganizowanie cyklicznych akcji przez SU mających na celu wdrażania zasad kulturalnego zachowania wśród uczniów.	98% uczniów włączy się w proponowane akcje	Konkurs pt. „ Najbardziej kulturalna osoba w szkole” „Dzień dżentelmena i damy” Scenki tematyczne i dramowe.	Grudzień/ spotkanie mikołajkowe	Wychowawcy, opiekun samorządu, zespół ds. promocji zdrowia	Stroje, scenografia, rekwizyty, muzyka	Zdjęcia, notatki na stronie internetowej, zapisy w dzienniku elektronicznym

		„Savoir vivre” nie tylko od święta- projekt (przygotowanie potrawy, nakrycie do stołu, sposób podania, kulturalne zachowanie przy posiłku).	Maj / dni rodziny	Wychowawcy, opiekun SU, rodzice		
Zorganizowanie spotkania z rodzicami podsumowującego działania zrealizowane w ramach planu.	65% rodziców weźmie udział w spotkaniu i zapozna się ze sprawozdaniem szkolnego zespołu ds. promocji zdrowia	Prezentacja multimedialna przedstawiająca zrealizowane działania.	Maj/ czerwiec	Dyrektor, szkolny zespół ds. promocji zdrowia	Sprzęt multimedialny	Sprawozdanie, prezentacja, informacja umieszczona na stronie internetowej, protokół

A. Część wstępna planowania

1. Problem priorytetowy do rozwiązania: niewłaściwe relacje wśród niektórych uczniów, oraz niewystarczająca ilość spotkań integracyjnych, szczególnie w klasie piątej (zbyt mało wycieczek, wspólnych wyjazdów, biwaków, wyjść klasowych)

d) **Krótki opis problemu priorytetowego** (wpisać konkretne dane wg wyników autoewaluacji):

Przeprowadzenie autoewaluacji według wskazanych narzędzi wyłoniło najważniejszy problem priorytetowy w standardzie drugim, który dotyczy klimatu społecznego szkoły. Badania (ankiety, praca pisemna, wywiady oraz obserwacje) potwierdziły, że relacje między uczniami są mało przyjazne. Problem dotyczy szczególnie uczniów klasy piątej, w której przeprowadzono badanie za pomocą pracy pisemnej.

Średnia dla standardu drugiego wyniosła 4,0.

e) **Uzasadnienie wyboru priorytetu** (wpisać: dlaczego go wybrano, kto i na jakiej podstawie dokonał tego wyboru):

Wyniki przeprowadzonych badań zostały przeanalizowane przez szkolny zespół ds. promocji zdrowia, a następnie skonsultowane z dyrektorem szkoły, wychowawcami i specjalistami. Następnie zaplanowaliśmy szereg działań dla usunięcia przyczyn problemu. Podstawą do podjęcia decyzji były sugestie wychowawców i rodziców oraz niskie wyniki wskazane przez uczniów (75% badanych uczniów wskazuje, że relacje w klasie są nie najlepsze).

2. Przyczyna/y główna/e istnienia problemu:

Przeanalizowanie prac pisemnych uczniów pozwoliło nam na określenie najważniejszych elementów niekorzystnie na klimat społeczny w klasie piątej:

- trudności w relacjach koleżeńskich,

- dużo nieporozumień , konfliktów, kłótni koleżeńskich
- wulgarne słownictwo
- brak szacunku do rówieśników
- robienie na złość przez kolegów
- nieumiejętność radzenia z konfliktami w klasie
- poczucie odrzucenia i braku akceptacji
- zbyt mała ilość spotkań integracyjnych (wycieczek, biwaków, wyjazdów, wyjść klasowych)

3. Rozwiązania dla usunięcia przyczyn/y problemu (podstawa do ustalenia zadań):

- Zorganizowanie przez wychowawcę spotkania z rodzicami w celu poinformowania ich o istniejącym problemie wśród uczniów.
- Ujęcie w planie wychowawczym klasy działań mających na celu integrację zespołu klasowego oraz poprawę relacji między rówieśnikami.
- Zaplanowanie cyklicznych spotkań z pedagogiem specjalnym, pedagogiem szkolnym, oraz innymi specjalistami .
- Włączenie uczniów w zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno- społeczne w ramach pomocy psychologiczno- pedagogicznej.
- Opracowanie harmonogramu spotkań integrujących uczniów (wyjazdy, wycieczki, nocowanie w szkole, biwaki, ogniska, wspólne wyjścia).