

**2023/2024**

**SZKOŁA PODSTAWOWA NR 2**  
im. mjr. Henryka Dobrzańskiego pseud. „Hubal”

**[PROGRAM  
WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY]**

### **Podstawa prawna:**

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz.U. z 1997r. nr 78, poz. 483ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989r. (Dz.U. z 1991r. nr 120, poz. 526).
- Powszechna Deklaracja Praw Człowieka
- Międzynarodowy Pakt Praw Obywatelskich i Politycznych
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2017 r. poz. 1189).
- Ustawa z 7 września 1991r. o systemie oświaty (tekst jednolity: Dz.U. z 2016 r. poz. 1943 ze zm).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r. poz. 59).
- Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487).
- Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 783) z późniejszymi zmianami.
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 957).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2015 r. poz. 1249).
- Rozporządzenie MEN z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej.
- Rozporządzenie MEN z dnia 3 sierpnia 2018 r. w sprawie wykazu zajęć prowadzonych bezpośrednio z uczniami lub wychowankami albo na ich rzecz przez nauczycieli poradni psychologiczno-pedagogicznych oraz nauczycieli: pedagogów, psychologów, logopedów, terapeutów pedagogicznych i doradców zawodowych.
- Rozporządzenie MEN z dnia 24 sierpnia 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie szczegółowego sposobu realizacji w szkołach środków towarzyszących o charakterze edukacyjnym, które służą prawidłowej realizacji programu dla szkół oraz upowszechniają wśród dzieci zdrowe nawyki żywieniowe.
- Rozporządzenie MEN z dnia 26 lipca 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach.
- Programy narodowe i krajowe w zakresie profilaktyki i promocji zdrowia itd.
- Statut Szkoły Podstawowej nr 2 w Biskupcu

Zgodnie z art.26 ustawy z dnia 14 grudnia 2016r. Prawo oświatowe ( Dz.U. z 2017r. poz.59) szkoła podstawowa od 1 września 2017 r. realizuje program wychowawczo - profilaktyczny obejmujący:

- 1) treści i działania o charakterze wychowawczym skierowane do uczniów oraz
- 2) treści i działania o charakterze profilaktycznym dostosowane do potrzeb rozwojowych uczniów, przygotowane w oparciu o przeprowadzoną diagnozę potrzeb i problemów występujących w danej społeczności szkolnej, skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców.

## **I. Wprowadzenie do programu.**

**Rodzice są pierwszymi wychowawcami swoich dzieci, nauczyciele wspomagają ich wszechstronny i harmonijny rozwój, a uczeń akceptuje siebie i jest otwarty na potrzeby drugiego człowieka.**

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny realizowany w Szkole Podstawowej nr 2 w Biskupcu opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski. Treści szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły i wewnątrzszkolnym systemem oceniania. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmocniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym, w oparciu o wyniki obserwacji, badań ankietowych, rozmów i konsultacji z rodzicami, nauczycielami i przedstawicielami Samorządu Uczniowskiego.

**Podstawowym celem realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego** jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju w wymiarze emocjonalnym, społecznym, kulturalnym, moralnym, ekologicznym, zdrowotnym i intelektualnym, kształtowanie postaw, umożliwienie korygowania deficytów w celu optymalizacji osiągnięć edukacyjnych uczniów oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym. Ważnym elementem realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

**Podstawowe zasady realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego obejmują:**

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada pedagogiczna, rada rodziców, samorząd uczniowski),
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. udział instytucji, organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły),
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu.

W naszej szkole pamiętamy o tym, aby dawać uczniom zachętę, uczyć ich śmiałości. Uczniowie uczą się lubić i akceptować samych siebie. Często słyszą słowa uznania, uczą się stawiać sobie cele. Wychowywani są w poczuciu bezpieczeństwa. Uczą się ufać sobie i innym. Otaczani rzetelnością i uczciwością uczą się, czym jest prawda i sprawiedliwość. Dzieciom, które mają trudności w nauce okazujemy zrozumienie i wsparcie.

## **II. Rozdział 1. Misja i wizja szkoły.**

### **Misja szkoły**

1. Dążymy do wychowania ucznia mającego świadomość, że jest człowiekiem społeczności szkolnej.
2. Uczymy kochać, szanować i żyć kulturą i tradycją narodu polskiego, jednocześnie wychowujemy w poszanowaniu kultur i wartości innych narodów.
3. Wychowujemy ucznia świadomego i odpowiedzialnego, posiadającego wiedzę i umiejętności konieczne do przyszłego funkcjonowania we współczesnym świecie.
4. Zwracamy szczególną uwagę na rozwój fizyczny, psychiczny i duchowy naszych uczniów.
5. Propagujemy wśród uczniów zdrowy styl życia, przeciwdziałamy zachowaniom ryzykownym.
6. Dbamy o bezpieczeństwo uczniów.
7. Rozwijamy zainteresowania, zdolności i talenty, przygotowujemy do wyboru przyszłej drogi szkolno-zawodowej.

## **Wizja szkoły**

Nasza szkoła jest przyjazną placówką, przygotowującą uczniów do kontynuowania nauki na kolejnym etapie edukacyjnym. Program wychowawczy - profilaktyczny szkoły ukierunkowany jest na ucznia, jego potrzeby. Jego realizacja ma umożliwić uczniowi wszechstronny rozwój. Uczniowie naszej szkoły wyrosną na ludzi mających poczucie własnej wartości i odpowiedzialności ze własne zachowanie. Wykorzystujemy najnowsze zdobycze techniki informacyjnej i informatycznej, stosujemy nowoczesne metody nauczania i wychowania aby uczeń mógł rozwijać swoje zainteresowania, umiejętności, zdolności i pasje. W pracy z uczniem nauczyciel podejmuje twórcze działania, które pozwolą realizować misję szkoły. Nasi uczniowie będą świadomi nierozzerwalnego współistnienia ze środowiskiem przyrodniczym, świadomi własnego pochodzenia, dumni z bycia Polakami, Europejczykami i członkami swojej "małej ojczyzny". Będą szanować kulturę i tradycję oraz każdego człowieka. Szczególnie dbamy o rozwój fizyczny psychiczny i duchowy uczniów, aby w przyszłości propagowali zdrowy styl życia i potrafili dokonywać słuszných wyborów. Wspieramy inicjatywy uczniów i stwarzamy możliwości do podejmowania działalności wolontariackiej.

## **Uczeń naszej szkoły:**

- jest kulturalny, przestrzega zasad savoir- vivre, żyje zgodnie z obyczajami społecznymi,
- jest życzliwy, dostrzega potrzeby drugiego człowieka,
- udziela pomocy rówieśnikom,
- szanuje ludzi i respektuje ich prawa,
- jest tolerancyjny wobec drugiego człowieka,
- potrafi rozwiązywać konflikty,
- potrafi sobie radzić z trudnymi uczuciami (złość, gniew, strach, stres),
- jest asertywny,
- potrafi komunikować się z innymi, dyskutować, bronić i uzasadniać własne poglądy, zdanie,
- godnie reprezentuje szkołę na zewnątrz,
- kieruje się miłością do Ojczyzny, poszanowaniem dla polskiego dziedzictwa kulturowego przy jednoczesnym otwarciu na kultury Europy i świata,
- czuje się bezpiecznie w swoim środowisku szkolnym,
- odróżnia dobro od zła,
- dba o higienę osobistą, estetykę ubioru, pomieszczeń,

- może rozwijać swoje zdolności i zainteresowania, być kreatywnym.

### **Model absolwenta.**

Absolwent jest:

- 1) **aktywny**: posiada zainteresowania, pasje, jest twórczy, wykazuje się samodzielnością, ciekawy świata, korzysta z różnych źródeł informacji, wykorzystuje zdobytą wiedzę;
- 2) **odpowiedzialny**: umie samodzielnie rozwiązywać problemy, podejmuje działania i przewiduje ich konsekwencje,
- 3) **otwarty**: potrafi uważnie słuchać, rozmawiać umie współpracować w grupie, prezentuje swój punkt widzenia i szanuje poglądy innych;
- 4) **optimistą**: pozytywnie patrzy na świat, lubi siebie i innych;
- 5) **tolerancyjny**: szanuje inne rasy i nacje oraz ich poglądy, jest wrażliwy na potrzeby drugiego człowieka,
- 6) **kulturalny**: przestrzega zasad i reguł zachowania, cechuje się ogładą towarzyską, dobrymi manierami, dba o swój wygląd zewnętrzny,
- 7) **świadomy swoich praw i praw innych ludzi**: zna swoją wartość, swoje prawa, zna i respektuje prawa innych.

## **III. Rozdział 2. Zadania Szkolnego Programu Wychowawczo – Profilaktycznego.**

### **1. Założenia ogólne.**

Zgodnie ze wskazaniami działalność wychowawczo-profilaktyczna w naszej szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- 1) **fizycznej** - ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych;
- 2) **psychicznej** - ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmocnieniu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności;
- 3) **społecznej** - ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych;
- 4) **aksjologicznej** - ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

Szkoła prowadzi systematyczną działalność wychowawczą, edukacyjną, informacyjną i profilaktyczną wobec uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów oraz nauczycieli, wychowawców i innych pracowników szkoły.

**Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:**

- 1) współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
- 2) kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
- 3) współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
- 4) wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
- 5) kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli oraz wszystkich pracowników szkoły, a także nauczycieli i rodziców lub opiekunów prawnych, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami,
- 6) doskonalenie umiejętności nauczycieli w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami prawnymi
- 7) doskonalenie warsztatowej pracy z grupą uczniów,
- 8) wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli oraz rodziców lub opiekunów,
- 9) kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
- 10) przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej, i światowej,
- 11) wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych.

**Działalność edukacyjna** w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów, ich rodziców lub opiekunów prawnych, nauczycieli z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

**Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:**

- 1) poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów prawnych, nauczycieli na temat prawidłowości rozwoju zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży,

- 2) rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,
- 3) rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,
- 4) kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
- 5) kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
- 6) prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej,
- 7) doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego.

**Działalność informacyjna** w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów prawnych, a także nauczycieli oraz innych pracowników szkoły.

**Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:**

- 1) dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom i rodzicom lub opiekunom prawnym na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych,
- 2) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów, ich rodziców lub opiekunów prawnych w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 3) przekazanie informacji uczniom, ich rodzicom lub opiekunom prawnym oraz nauczycielom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii,
- 4) informowanie uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów prawnych o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomania.



**Działalność profilaktyczna** w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

**Działalność profilaktyczna obejmuje:**

- 1) w zakresie profilaktyki uniwersalnej - wspieranie wszystkich uczniów w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 2) w zakresie profilaktyki selektywnej - wspieranie uczniów, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,
- 3) w zakresie profilaktyki wskazującej - wspieranie uczniów, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia.

**Działania te obejmują w szczególności:**

- 1) realizowanie wśród uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów prawnych programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych, rekomendowanych w ramach systemu rekomendacji, o którym mowa w Krajowym Programie Przeciwdziałania Narkomanii,
- 2) przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,
- 3) kształtowanie i wzmacnianie norm przeciw używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciw podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,
- 4) doskonalenie zawodowe nauczycieli w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów zachowań ryzykownych,
- 5) włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny, o którym mowa w art. 71b ust. 1b ustawy o systemie oświaty, działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.

**Działalność wychowawcza szkoły realizowana jest podczas:**

- zajęć edukacyjnych z zakresu kształcenia ogólnego,
- zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia uczniów,
- zajęć z wychowawcą,
- zajęć wychowania do życia w rodzinie,
- religii,

- zajęć wynikających ze współpracy z organizacjami i instytucjami wspierającymi szkołę (m.in. Urzędem Miasta Biskupiec, Powiatową Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną, Warmińsko-Mazurskim Ośrodkiem Doskonalenia Nauczycieli, ZHP, Komisariatem Policji w Biskupcu, Miejskim Ośrodkiem Pomocy Społecznej, Ośrodkiem Wsparcia Rodziny, Komisją Rozwiązywania Problemów Alkoholowych, Stowarzyszeniem Pomocy Dzieciom i Rodzinie "Barka", Sądem, Parafią Rzymsko-Katolicką, Centrum Kultury Turystyki i Sportu, Biblioteką Miejską i Pedagogiczną, Powiatowym Centrum Pomocy Rodzinie w Olsztynie, Strażą Pożarną, Powiatową Stacją Sanitarno-Epidemiologiczną, SKO, zakładami pracy),
- w formie pogadarek, zajęć warsztatowych, treningów umiejętności, debat, szkoleń, spektakli teatralnych, festynów, a także w innych postaciach uwzględniających wykorzystywanie aktywnych metod pracy.

#### **IV. Kalendarz Imprez i uroczystości**

- Inauguracja roku szkolnego
- Inauguracja sportowego roku szkolnego
- Sprzątanie świata
- Jesienna Uczta
- Pasowanie na ucznia klasy pierwszej
- Dzień Chłopaka
- Dni Papieskie
- Dzień KEN
- Święto Niepodległości
- Andrzejki
- Mikołajki
- Jasełka
- Świąteczne zebranie ogólne dla rodziców
- Bal karnawałowy
- Walentynki
- Dzień Kobiet
- Dzień Otwarty Szkoły

- Pierwszy Dzień Wiosny
- Święto Patrona Szkoły – Konkurs Hubal
- Szkolny Festiwal Sztuki
- Zakończenie Roku Szkolnego
- oraz inne, wynikające z planu pracy Samorządu Uczniowskiego np.: Dzień Szalonych Fryzur, Dzień Kolorowych Skarpetek, dyskoteki..

### Rozdział 3

## Szczegółowy program oddziaływań wychowawczych

### 1. Treści i zadania o charakterze wychowawczo –profilaktycznym dla uczniów klas I - III.

<b>SFERA FIZYCZNA</b>		
<b>Obszar: Zdrowie – edukacja zdrowotna</b>		
<b>Zadania wychowawczo-profilaktyczne – podstawa programowa:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• zapoznanie z podstawowymi zasadami dbałości o zdrowie własne i innych, kształtowanie umiejętności kreowania środowiska sprzyjającego zdrowemu stylowi życia;</li> <li>• zapoznanie z zasadami zdrowego, racjonalnego odżywiania się, higieny osobistej i aktywności fizycznej;</li> <li>• przygotowanie do podejmowania działań mających na celu zdrowy styl życia w aspekcie fizycznym i psychicznym;</li> <li>• kształtowanie postawy odpowiedzialności za własne zdrowie;</li> <li>• rozwijanie umiejętności podejmowania działań na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku;</li> <li>• kształtowanie umiejętności analizy zjawisk przyrodniczych, rozumowania przyczynowo-skutkowego;</li> <li>• uświadomienie wpływu przyrody nieożywionej na życie ludzi, zwierząt i roślin;</li> <li>• kształtowanie wytrwałości w działaniu i dążeniu do celu, umiejętności adekwatnego zachowania się w sytuacjach zwycięstwa i porażki.</li> </ul>		
Treści zadań	Sposób realizacji	Odpowiedzialni/dokumentacja
Promowanie zdrowego stylu życia i postaw proekologicznych	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Praca na zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych, w organizacjach działających w szkole.</li> <li>2. Uczniowie stosują zasady higieny osobistej.</li> <li>3. Biorą udział w konkursach literackich, plastycznych propagujących zdrowy styl życia np. „Jemy kolorowo-żyjemy zdrowo”.</li> <li>3. Nauczyciele propagują zdrowy tryb życia poprzez gazetki, pogadanki, filmy, spotkania z pielęgniarką szkolną, przedstawicielami służby zdrowia.</li> <li>4. Uczniowie uczestniczą w konkursach profilaktycznych organizowanych w szkole np. Mikołajkowy Rabbit Profilaktyczny.</li> <li>5. Realizacja programów „Szkola z Witaminą”, „Mleko i owoce”.</li> <li>6. Realizacja profilaktyki zdrowego uzębienia: fluoryzacja i zachęcanie do higieny jamy ustnej.</li> </ol>	wychowawcy, pielęgniarka, gazetki klasowe, pedagog szkolny, dyrektor/ dokumentacja wychowawcy, zapisy w dzienniku lekcyjnym, szkolna strona internetowa/ wg harmonogramu imprez i akcji

	<p>7. Wzbogacanie oferty sklepiku szkolnego w zdrową żywność – rozsądne zakupy.</p> <p>8. Zawody sportowe dla uczniów klas I-III.</p> <p>9. Kształcenie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu substancji psychoaktywnych wśród najmłodszych poprzez pogadanki, zajęcia warsztatowe.</p> <p>10. Uczestnictwo w akcji „Sprzątanie świata”.</p> <p>11. Włączanie się w działania na rzecz efektywnego wykorzystania energii i surowców oraz zrównoważonej gospodarki odpadami w szkołach i ich otoczeniu – działania związane z utrzymaniem certyfikatu „Zielona Flaga”. Uczestnictwo w selekcji odpadów na terenie szkoły: makulatura, baterie, zakrętki itp.</p> <p>12. Zwracanie uwagi na ubiór odpowiedni do pogody.</p> <p>13. Dostosowanie sprzętu szkolnego do wzrostu oraz indywidualnych potrzeb ucznia, zwracanie uwagi na właściwą postawę ciała.</p>	
<p>Wspieranie rozwoju intelektualnego, kształcenie rozwijające samodzielność, kreatywność i innowacyjność uczniów.</p>	<p>1. Realizacja programów nauczania, obowiązkowych oraz dodatkowych zajęć edukacyjnych z uwzględnieniem potrzeb i zainteresowań uczniów. Stosowanie nowatorskich form organizacyjnych i metod pracy w celu rozwijania twórczego myślenia uczniów.</p> <p>2. Zapoznavanie uczniów z różnymi technikami uczenia się.</p> <p>3. Rozwijanie umiejętności kluczowych.</p>	<p>Wszyscy nauczyciele</p>
<p>Eliminowanie napięć psychicznych spowodowanych niepowodzeniami szkolnymi oraz trudnościami w kontaktach z rówieśnikami.</p>	<p>1. Obserwacja zachowań uczniów celem udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej.</p> <p>2. Organizacja zajęć wynikających z orzeczeń o potrzebie kształcenia specjalnego z uwagi na niepełnosprawność oraz zajęć z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej (dydaktyczno – wyrównawczych, zajęć korekcyjno - kompensacyjnych, logopedycznych, socjoterapeutycznych, terapii integracji sensorycznej, terapii Tomatisa itd.).</p> <p>3. Indywidualne rozmowy z wychowawcą, pedagogiem. Udzielanie wsparcia, pomoc w rozwiązywaniu sytuacji konfliktowych, modelowanie umiejętności rozwiązywania sytuacji konfliktowych.</p>	<p>Dokumentacja wychowawcy, pedagoga, dyrektora</p>

	4. Współpraca z poradnią psychologiczno – pedagogiczną. 5. Umożliwienie dziecku przeżywania sukcesu na miarę jego możliwości, dostrzeganie i komunikowanie jego mocnych stron. Umiejętność radzenia sobie z porażką.	
<b>SFERA SPOŁECZNA</b>		
<b>Obszar: Relacje -kształtowanie postaw społecznych</b>		
<b>Zadania wychowawczo-profilaktyczne – podstawa programowa:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- kształtowanie podstawowych umiejętności komunikacyjnych;</li> <li>- rozwijanie umiejętności formułowania prostych wniosków na podstawie obserwacji i własnych doświadczeń;</li> <li>- kształtowanie umiejętności przestrzegania obowiązujących reguł;</li> <li>- kształtowanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania relacji z rówieśnikami, rozpoznawania ich potrzeb, zgodnej współpracy z innymi, z zachowaniem obowiązujących norm i reguł kultury osobistej;</li> <li>- przygotowanie do sprawiedliwego i uczciwego oceniania zachowania własnego i innych ludzi;</li> <li>- zapoznanie z podstawowymi prawami i obowiązkami wynikającymi z roli ucznia oraz członka szkolnej społeczności, rodziny i kraju;</li> <li>- rozwijanie empatii, umiejętności podejmowania działań mających na celu pomoc słabszym i potrzebującym, umiejętności rozwiązywania konfliktów i sporów.</li> </ul>		
<b>Treści zadań</b>	<b>Sposób realizacji</b>	<b>Odpowiedzialni/dokumentacja</b>
Kształtowanie postaw społecznych.	<p>Uczniowie:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Biorą udział w zabawach i zajęciach integrujących grupę w zespół klasowy.</li> <li>2. Integrują się ze społecznością szkolną poprzez udział w imprezach, uroczystościach, apelach szkolnych i klasowych.</li> <li>3. Poznają i stosują na co dzień formy dobrego zachowania.</li> <li>4. Tworzą klasowe katalogi norm i zasad zachowania w klasie.</li> <li>5. Uczą się zasad prawidłowej komunikacji, słuchania.</li> <li>5. Biorą udział w imprezach i uroczystościach szkolnych i pozaszkolnych z zachowaniem zasad bezpieczeństwa i dobrego zachowania.</li> <li>4. Poznają swoje mocne i słabe strony.</li> <li>5. Uczą się tolerancji i szacunku do rówieśników, dorosłych i osób niepełnosprawnych - element edukacji włączającej. Podejmują działania mające na celu pomoc słabszym, młodszym i potrzebującym. Zachęcanie uczniów do pomocy</li> </ol>	<p>Wychowawcy, organizatorzy imprez i uroczystości, Dokumentacja wychowawcy klas, harmonogram imprez i uroczystości szkolnych, gazetki klasowe</p>

	<p>koleżeńskiej udzielanej także uczniom niepełnosprawnym, o odmiennym wyglądzie, zachowaniu czy trudnościach w nauce.</p> <p>7. Uczą się umiejętności nawiązywania i podtrzymywania relacji z rówieśnikami, rozpoznawania ich potrzeb, zgodnej współpracy z innymi z zachowaniem obowiązujących norm i zasad zachowania, kultury osobistej.</p> <p>8. Poznają i okazują szacunek osobom wspomagającym pracę szkoły.</p>	
Prawa i obowiązki ucznia. Tolerancja dla inności.	<p>Uczniowie:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Zostają zapoznani z prawami i obowiązkami ucznia wynikającymi ze statutu i zawartymi w Konwencji o Prawach Dziecka oraz systemem nagród i kar w szkole.</li> <li>2. Uczestniczą w lekcjach, pogadankach, oglądają filmy profilaktyczno-edukacyjne na temat tolerancji i szacunku do drugiego człowieka: odmienność w wyglądzie, zachowaniu. Otaczają ich opieką, pomocą.</li> <li>3. Wiedzą, do kogo mogą się zwrócić z prośbą o pomoc w razie sytuacji problemowych, konfliktowych.</li> </ol>	<p>Wychowawcy/ Dokumentacja wychowawcy</p>
Samodzielność	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Uczestnictwo w pogadankach, zajęciach dotyczących samodzielności w wykonywaniu czynności samoobsługowych i pracy na lekcji.</li> <li>2. Uczniowie posiadają umiejętność przygotowania swojego miejsca pracy oraz uprzątnięcia go po zakończonej działalności.</li> <li>3. Samodzielnie odrabiają prace domowe, uzyskują pomoc w odrabianiu lekcji w świetlicy szkolnej.</li> <li>4. Prezentują swoje wiadomości i umiejętności.</li> <li>5. Samodzielnie korzystają z biblioteki szkolnej, stołówki szkolnej.</li> </ol>	<p>Dokumentacja wychowawcy</p>
Współpraca z rodzicami	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Zapoznanie rodziców z głównymi aktami i programami szkoły oraz współpraca przy ich tworzeniu: statut, zasady oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów, wewnątrzszkolny system oceniania...</li> <li>2. Uwzględnienie propozycji Rady Rodziców przy tworzeniu Programu Wychowawczo-Profilaktycznego (ankietowanie). Współpraca z Radą Rodziców i klasowymi oddziałami rady rodziców.</li> <li>3. Czynna współpraca nauczycieli, wychowawców z rodzicami przy rozwiązywaniu problemów wychowawczych, organizacji imprez, uroczystości. Wzajemna wymiana informacji o uczniu: zdrowie, zachowanie, postępy w nauce. Zebrania z rodzicami,</li> </ol>	<p>Wychowawca/dokumentacja wychowawcy</p> <p>Zespół ds. Programu Wychowawczo-Profilaktycznego</p> <p>Wychowawcy, wszyscy n-le/wg harmonogramu spotkań z rodzicami</p>

	<p>konsultacje i porady, dni otwarte, wycieczki, organizację imprez szkolnych oraz kiermaszów.</p> <p>4. Organizowanie w ramach potrzeb spotkań z rodzicami uczniów objętych pomocą psychologiczno-pedagogiczną, oraz zajęciami wynikającymi z niepełnosprawności: udział w opracowywaniu wielospecjalistycznej oceny funkcjonowania, IPET.</p> <p>5. Podnoszenie kompetencji i wiedzy wychowawczej rodziców poprzez organizację spotkań ze specjalistami, informacje i ulotki zamieszczane na stronie internetowej Szkoły.</p> <p>6. Informowanie o osobach i instytucjach służących pomocą w rozwiązywaniu sytuacji problemowych.</p> <p>7. Pedagogizacja rodziców w zakresie: motywowania uczniów do nauki, style efektywnego uczenia się. Uświadomienie niebezpieczeństw związanych z niekontrolowanym dostępem dziecka do Internetu, sieci (komputer, telefony komórkowe, telewizja) poprzez spotkania ze specjalistami, wywiadówek.</p> <p>8. Przeciwdziałanie przemocy w rodzinie, w uzasadnionych przypadkach wszczęcie procedury „Niebieskiej Karty”. Uczestniczenie w spotkaniach Interdyscyplinarnego Zespołu do spraw Przeciwdziałania Przemocy w Rodzinie.</p> <p>9. Pomoc rodzinom znajdującym się w trudnej sytuacji materialnej poprzez współpracę z pracownikami MOPS, objęcie dożywianiem, informowanie o możliwościach uzyskania stypendiów, wyprawki szkolnej.</p>	<p>Wychowawcy, zespół n-li uczących, specjaliści/Wg procedury organizacji pomocy p-p pedagog, dyrektor, wychowawcy</p> <p>pedagog</p> <p>wszyscy n-le</p> <p>pedagog, dyrektor, wychowawcy</p> <p>wychowawcy, pedagog</p> <p>pedagog</p>
<p><b>SFERA AKSJOLOGICZNA (MORALNA, DUCHOWA)</b>  <b>Obszar: Kultura, wartości, normy, wzory zachowań</b></p>		
<p style="text-align: center;"><b>Zadania wychowawczo-profilaktyczne – podstawa programowa:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kształtowanie umiejętności właściwego komunikowania się w różnych sytuacjach społecznych, dbałość o język i kulturę wypowiedzenia się;</li> <li>- kształtowanie umiejętności analizy prostych sytuacji wychowawczych, odróżniania dobra od zła;</li> <li>- kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także poszanowania innych kultur i tradycji, określanie swojej przynależności kulturowej poprzez kontakt z wybranymi dziełami sztuki, zabytkami i tradycją w środowisku rodzinnym, szkolnym i lokalnym, uczestniczenie w życiu kulturalnym środowiska rodzinnego, szkolnego, lokalnego oraz wydarzeniach organizowanych przez najbliższą społeczność;</li> </ul>		



<ul style="list-style-type: none"> <li>- kształtowanie wrażliwości estetycznej poprzez kontakt z dziełami literackimi i wytworami kultury, zapoznanie z wybranymi dziełami architektury i sztuk plastycznych należących do polskiego i europejskiego dziedzictwa kultury, wyzwalanie potrzeby kontaktu z literaturą i sztuką dla dzieci;</li> <li>- kształtowanie postaw wyrażających szacunek dla ludzi, niezależnie od religii, statusu materialnego, wieku, wyglądu, poziomu rozwoju intelektualnego i fizycznego oraz respektowanie ich praw, podejmowanie działań w celu zapobiegania dyskryminacji;</li> <li>- inspirowanie do podejmowania aktywności i inicjatyw oraz pracy zespołowej, wspomaganie działań służących kształtowaniu własnego wizerunku i otoczenia;</li> <li>- przygotowanie do radzenia sobie w sytuacjach codziennych wymagających umiejętności praktycznych, budzenie szacunku dla pracy ludzi różnych zawodów;</li> <li>- przygotowanie do podejmowania działań mających na celu identyfikowanie i rozwijanie własnych zainteresowań;</li> <li>- wstępne kształtowanie postaw wyrażających szacunek do symboli i tradycji narodowych oraz tradycji związanych z rodziną, szkołą i społecznością lokalną;</li> <li>- kształtowanie umiejętności wyrażania własnych emocji w różnych formach ekspresji;</li> <li>- kształtowanie poczucia własnej wartości dziecka, podtrzymywanie ciekawości poznawczej, rozwijanie kreatywności i przedsiębiorczości oraz brania odpowiedzialności za swoje decyzje i działania;</li> <li>- kształtowanie świadomości odmienności osób niepełnosprawnych, innej narodowości, wyznania, tradycji kulturowej oraz ich praw.</li> </ul>		
<b>Treści zadań</b>	<b>Sposób realizacji</b>	<b>Odpowiedzialni/dokumentacja</b>
Kształtowanie postaw obywatelskich i patriotycznych	<p>Uczniowie:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Poznają miejsca kultury i pamięci w najbliższej okolicy i regionu poprzez wycieczki.</li> <li>2. Kultywują tradycje związane z najbliższą okolicą, regionem i krajem.</li> <li>3. Biorą udział w uroczystościach szkolnych, państwowych i religijnych.</li> <li>4. Biorą udział w konkursach plastycznych, literackich o zasięgu szkolnym i ogólnopolskim związanych z tradycjami szkoły, sylwetką patrona.</li> <li>5. Poznają symbole narodowe i europejskie.</li> <li>6. Poznają tradycje i obrzędy obchodzone w Polsce oraz w krajach Unii Europejskiej.</li> </ol>	Dokumentacja wychowawcy,
Rozwijanie uzdolnień, pasji, zainteresowań	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Przeprowadzenie przez wychowawcę obserwacji uzdolnień, zainteresowań uczniów i motywowanie do uczestnictwa w zajęciach pozalekcyjnych rozwijających uzdolnienia, kołach zainteresowań odbywających się w szkole.</li> <li>2. Praca z uczniem zdolnym: przygotowanie do konkursów.</li> <li>3. Organizacja wycieczek, wyjść na wystawy, do muzeum, teatru, kina.</li> </ol>	Dokumentacja wychowawcy, listy uczniów biorących udział w zawodach, konkursach, zajęciach pozalekcyjnych prowadzonych przez konkretne osoby

	<p>4.Prowadzenie zajęć, ćwiczeń rozwijających pomysłowość, inicjatywę, rzutkość i otwartość na nowe propozycje.</p> <p>5. Praktyczna realizacja przedsięwzięcia klasowego: organizacja uroczystości, imprezy, gazetki.</p> <p>6.Tworzenie warunków do działalności wolontariackiej: udział uczniów w akcjach charytatywnych.</p> <p>7. Korzystanie z różnych źródeł informacji - praca metodą projektu.</p>	
Rozbudzanie zamiłowania do czytania	<p>Uczniowie:</p> <p>1.Uczą się korzystania z zasobów biblioteki szkolnej.</p> <p>2. Poznają zbiory biblioteczne i są zachęceni do czytelnictwa.</p> <p>3. Uczestniczą w konkursach czytelniczych organizowanych przez bibliotekę „Ogólnopolski Dzień Głośnego Czytania”, „Wielki Maraton Czytelniczy.”</p> <p>4.Nauczyciele rozpoznają i kierują zainteresowaniami literackimi. Wyrabiają i pogłębiają u uczniów nawyk czytania i uczenia się. Prowadzą różnych form pracy z czytelnikiem: rozmowy o książkach, udzielanie porad w wyborach czytelniczych, gry literackie, konkursy, głośne czytanie i słuchanie.</p> <p>5. Współpraca z biskupieckimi bibliotekami, organizacja wyjść na lekcje biblioteczne</p> <p>6. Badanie techniki głośnego czytania w klasach II – III - testem pomiaru szybkości głośnego czytania Władysława Puśleckiego.</p>	<p>Wychowawcy, nauczyciel biblioteki/ cały rok</p> <p>pedagog/kwiecień-maj</p>
Orientacja zawodowa	<p>Uczniowie:</p> <p>1.Rozmawiają o zawodach swoich rodziców.</p> <p>2. Uczestniczą w spotkaniach ze znana postacią.</p> <p>2.Poznają znane osoby, ich zawody, specyfikę pracy.</p> <p>4. Poznają zawody.</p> <p>3.Kształtują swoje zainteresowania, aspiracje, predyspozycje, mocne strony.</p>	<p>Dokumentacja wychowawcy, gazetki klasowe, spotkania z cyklu ”Ciekawy człowiek”</p>
<p><b>SFERA PSYCHICZNA (EMOCJONALNA I INTELEKTUALNA)</b></p> <p><b>Obszar: Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)</b></p> <p><b>Zadania wychowawczo-profilaktyczne – podstawa programowa:</b></p>		
<p>- zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych, kształtowanie właściwego zachowania się w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia oraz sytuacjach nadzwyczajnych;</p>		

<ul style="list-style-type: none"> <li>- kształtowanie umiejętności wyszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł, korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnych, kształtowanie świadomości negatywnego wpływu pracy przy komputerze na zdrowie i kontakty społeczne oraz niebezpieczeństw wynikających z anonimowości kontaktów, respektowanie ograniczeń dotyczących korzystania z komputera, Internetu i multimediiów;</li> <li>- przygotowanie do bezpiecznego i rozsądnego korzystania z narzędzi i urządzeń technicznych, bezpiecznego organizowania zajęć ruchowych i poruszania się po drogach;</li> <li>- przygotowanie do bezpiecznego korzystania ze środków komunikacji, zapobiegania i przeciwdziałania sytuacjom problemowym;</li> <li>- kształtowanie umiejętności utrzymywania ładu i porządku wokół siebie, w miejscu nauki i zabawy.</li> </ul>		
Treści zadań	Sposób realizacji	Odpowiedzialni/dokumentacja
Bezpieczeństwo w szkole i poza nią	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Nauczyciele, wychowawcy zapoznają uczniów z regulaminami bezpiecznego przebywania w klasie, sali gimnastycznej, boisku, stołówce szkolnej.</li> <li>2.Organizacja pogadank, zajęć warsztatowych dotyczących bezpieczeństwa na drogach i ulicach, podczas drogi do i ze szkoły, podczas spędzania wypoczynku zimowego i letniego np. nad wodą, niebezpieczeństw związanych z używaniem środków pirotechnicznych.</li> <li>3. Zapoznanie uczniów z telefonami alarmowymi, zasadami pierwszej pomocy i zasadami zachowania w trudnych sytuacjach.</li> <li>4. Organizacja próbnych alarmów przeciwpożarowych, zapoznanie z drogami ewakuacyjnymi.</li> <li>5.Udział uczniów w apelach porządkowych dotyczących omawiania zaobserwowanych bieżących problemów dotyczących bezpieczeństwa.</li> </ol>	<p>Nauczyciele przedmiotów, wychowawca</p> <p>pogadanki z policjantem, (wrzesień/październik), próbne alarmy przeciwpożarowe, /dokumentacja wychowawcy, zapisy w dzienniku elektronicznym</p>
Profilaktyka agresji i przemocy	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Diagnoza bezpieczeństwa w szkole, ankietowanie uczniów, opracowanie raportu i przedstawienie radzie pedagogicznej.</li> <li>2. Systematyczna edukacja uczniów w zakresie umiejętności rozpoznawania i nazywania uczuć, radzenia sobie z własnymi trudnymi uczuciami (złością). Podczas godzin z wychowawcą, pedagogiem.</li> <li>3. Modelowanie sposobów nieagresywnego rozwiązywania konfliktów poprzez wyjaśnianie sytuacji konfliktowej, mediacje, negocjacje, wypracowanie kompromisu: rozmowy z wychowawcą, pedagogiem, zawieranie kontraktów z wychowawcą.</li> </ol>	<p>pedagog</p> <p>wychowawca, pedagog</p> <p>Wszyscy pracownicy szkoły, rodzice</p>

	<p>4. Stała współpraca z wszystkimi pracownikami szkoły w zakresie reagowania na zaobserwowane agresywne zachowania uczniów: bicie, popychanie, kopanie, wyzywanie. Eliminacja wulgarnego słownictwa. Współpraca z rodzicami.</p> <p>5. Przestrzeganie procedur postępowania w sytuacjach przemocy, agresji słownej i fizycznej. Wyciąganie konsekwencji, informowanie rodziców.</p> <p>8. Objęcie zajęciami rozwijającymi kompetencje emocjonalno-społeczne (socjoterapią) uczniów sprawiających problemy wychowawcze.</p> <p>9. Współpraca z kuratorami społecznymi i sądowymi. Prowadzenie rejestru uczniów i rodzin objętych środkami wychowawczymi przez sąd.</p>	<p>wychowawca</p> <p>wychowawca, pedagog</p>
<p>Rozwijanie kompetencji informatycznych</p>	<p>1. Nauczanie informatyki od I klasy, wdrażanie podstawy programowej: nauka kodowania i programowania.</p> <p>2. Kształtowanie umiejętności wyszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł, korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnych poprzez pracę na lekcjach, wykonywanie projektów, przedsięwzięć klasowych, szkolnych.</p> <p>3. Uświadomienie uczniom korzyści i zagrożeń wynikających z korzystania z elektronicznych mediów: Internetu, telefonów komórkowych (niebezpieczeństwa w Sieci) poprzez zajęcia edukacyjne, pogadanki, filmy profilaktyczne.</p>	<p>Wychowawcy, nauczyciel zajęć komputerowych/Dokumentacja szkolna, wychowawcy</p>

## 2. Treści i działania o charakterze wychowawczo – profilaktycznym dla uczniów klas IV – VIII

<b>SFERA FIZYCZNA</b>	
<b>Obszar: Zdrowie – edukacja zdrowotna</b>	
<b>Poziom</b>	<b>Zadania wychowawczo-profilaktyczne – podstawa programowa:</b>
<b>Klasa IV</b>	Nabywanie podstawowej wiedzy na temat stresu. Inspirowanie młodzieży do myślenia o własnej motywacji do działania. Nabywanie umiejętności gromadzenia i porządkowania wiedzy o sobie. Kształtowanie postaw otwartych na poszukiwanie pomocy oraz porady, kiedy zaczynają się trudności i kiedy wybór jest ważny i trudny. Kształtowanie postaw prozdrowotnych poprzez promowanie aktywnego i zdrowego stylu życia
<b>Klasa V</b>	Zachęcanie uczniów do pracy nad własną motywacją oraz analizą czynników, które ich demotywiają. Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych. Prezentowanie sposobów pokonywania własnych słabości akceptowania ograniczeń i niedoskonałości.
<b>Klasa VI</b>	Kształtowanie umiejętności rozpoznawania własnych cech osobowości. Kształtowanie konstruktywnego obrazu własnej osoby, np. świadomości mocnych i słabych stron. Rozwijanie właściwej postawy wobec zdrowia i życia jako najważniejszych wartości. Doskonalenie i wzmacnianie zdrowia fizycznego
<b>Klasa VII</b>	Kształtowanie postawy proaktywnej, w której uczeń przejmuje inicjatywę, ale też odpowiedzialności za swoje działania, decyzje. Kształtowanie umiejętności świadomego wyznaczania sobie konkretnych celów. Rozwijanie umiejętności hierarchizacji zadań. Podnoszenie poczucia własnej wartości poprzez określanie osobistego potencjału. Kształtowanie świadomości własnego ciała z uwzględnieniem zmian fizycznych i psychicznych w okresie dojrzewania.
<b>Klasa VIII</b>	Kształtowanie postawy uczniów nastawionej na rozwiązania – charakteryzującej się samoświadomością, wyobraźnią, kreatywnością. Kształtowanie umiejętności wyznaczania sobie celów krótko- i długoterminowych. Rozwijanie umiejętności ustalania priorytetów, uwzględniając kryteria ważności i pilności. Rozwijanie umiejętności oceny własnych możliwości. Kształtowanie świadomości dotyczącej wykorzystania ruchu w życiu człowieka jako skutecznego sposobu dbania o zdrowie psychiczne.

Zadanie	Sposób realizacji	Odpowiedzialni
Promowanie zdrowego stylu życia i postaw prozdrowotnych	<p>1. Wiedza i zachowania dotyczące zdrowego i higienicznego trybu życia oraz zagrożeń dla zdrowia: emocje i uczucia (stres), higiena i bezpieczeństwo pracy, nauki i odpoczynku, odżywiania się. Zdrowe i niezdrowe sposoby zaspokajania potrzeb. Lepsze poznanie samego siebie, swoich mocnych stron i ograniczeń. Praca nad samooceną, poczuciem wartości, wyznaczaniem celów do realizacji – zajęcia warsztatowe z wychowawcą, pedagogiem, doradcą zawodowym, pielęgniarką szkolną, pogadanki, filmy edukacyjne, zajęcia wg programu „Spójrz Inaczej”.</p> <p>2. Dbłość o zdrowie i higienę osobistą: lekcje z wychowawcą, pielęgniarką szkolną, udział w programie „Trzymaj Formę”, „Szkoła z Witaminą”, Fluoryzacja zębów – program profilaktyczny w klasach IV-VI</p> <p>3. Zwracanie o dbłość, czystość, ład i estetykę otoczenia - konkurs na „Najładniejszą klasę”.</p> <p>4. Przestrzeganie zasad BHP na przerwach i lekcjach - zajęcia i warsztaty z zakresu ratownictwa, pomoc przedmedyczna.</p> <p>5. Realizacja treści programowych tematyce zdrowotnej na lekcjach biologii, wychowania fizycznego, WDŻ, zajęcia na temat HIV, AIDS.</p> <p>6. Uczestnictwo w konkursach wiedzy, plastycznych zarówno klasowych, szkolnych jak i akcjach ogólnopolskich dotyczących zdrowia.</p> <p>7. Dostosowanie sprzętu szkolnego do wzrostu oraz indywidualnych potrzeb ucznia, zwracanie uwagi na właściwą postawę ciała,</p> <p>8. Rozwijanie zainteresowań w dziedzinie sportu, kulturą fizyczną: lekcje wychowania fizycznego, zawody sportowe: Inauguracja Roku Sportowego, Przełajowe Biegi Grunwaldzkie, Turniej Tymbark, Mikołajkowy turniej Unihokeja w Czerwoncu.</p>	<p>Wychowawcy, pedagog cały rok</p> <p>Wychowawca, pielęgniarka</p> <p>dyrektor, wszyscy n-le, dyrektor</p> <p>wychowawca, organizatorzy imprez</p> <p>nauczyciele wych. fizycznego</p>
Kształtowanie postaw i nawyków proekologicznych	<p>1. Wypracowanie poszanowania dla środowiska przyrodniczego, uświadomienie cywilizacyjnych zagrożeń dla człowieka i przyrody, kształtowanie poczucia odpowiedzialności za stan przyrody, troski o jej przyszłość - lekcje przyrody, biologii, chemii, fizyki, lekcje z wychowawcą.</p> <p>2. Uczestnictwo w konkursach związanych z tematyką ekologiczną. Działania ekologiczne: „Sprzątanie świata”.</p> <p>3. Wzbogacanie oferty sklepiku szkolnego w zdrową żywność – rozsądne zakupy.</p>	<p>Nauczyciele przedmiotów wychowawcy, koordynatorzy konkursów, akcji, wychowawca</p> <p>opiekun sklepiku szkolnego i samorządu uczniowskiego</p>

	<p>4. Włączanie w działania na rzecz efektywnego wykorzystania energii i surowców oraz zrównoważonej gospodarki odpadami w szkołach i ich otoczeniu (certyfikat Szkoły „Zielona Flaga”), uczestnictwo w selekcji odpadów na terenie szkoły: makulatura, baterie, zakrętki itp.</p> <p>5. Motywowanie do uczestnictwa w ochronie środowiska naturalnego. Osobiste zaangażowanie w działania proekologiczne np. „Przygarnij psiaka lub kociaka”.</p>	
<p>Eliminowanie deficytów rozwojowych, w szczególności u dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, przewlekłą chorobą</p>	<p>1. Przestrzeganie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w szkole. Prowadzenie zajęć uwzględniających potrzeby uczniów: dydaktyczno-wyrównawczych, korekcyjno-kompensacyjnych, logopedycznych, rozwijających kompetencje emocjonalno-społeczne, gimnastyki korekcyjnej oraz zajęć wynikających z niepełnosprawności.</p> <p>2. Prezentowanie sposobów pokonywania własnych słabości oraz akceptowania ograniczeń i niedoskonałości.</p> <p>3. Kształtowanie wytrwałości w działaniu i dążeniu do celu, umiejętności adekwatnego zachowania się w sytuacjach zwycięstwa i porażki.</p> <p>4. Kształtowanie postaw otwartych na poszukiwanie pomocy oraz porady w sytuacjach trudnych, kryzysowych: indywidualne rozmowy z wychowawcą, pedagogiem, specjalistami w poradni psychologiczno-pedagogicznej.</p> <p>5. Pomoc w odrabianiu lekcji w świetlicy, organizacja pomocy koleżeńskiej.</p>	<p>Wychowawcy, pedagog, specjaliści prowadzący zajęcia z uczniami</p> <p>wychowawca</p> <p>wychowawca, pedagog</p> <p>nauczyciele świetlicy</p>
<p><b>SFERA SPOŁECZNA</b></p> <p><b>Obszar: Relacje -kształtowanie postaw społecznych</b></p>		
<b>Poziom</b>	<b>Zadania wychowawczo-profilaktyczne – podstawa programowa:</b>	
<b>Klasa IV</b>	<p>Kształtowanie umiejętności właściwej komunikacji, stanowiącej podstawę współdziałania. Kształtowanie umiejętności asertywnego wyrażania własnych potrzeb. Rozwijanie wrażliwości na potrzeby i trudności innych ludzi. Kształtowanie postawy szacunku i zrozumienia wobec innych osób. Rozwijanie zdolności do inicjowania i podtrzymywania znaczących głębszych relacji. Budowanie atmosfery wzajemnego szacunku w społeczności szkolnej.</p>	
<b>Klasa V</b>	<p>Rozwijanie umiejętności rozumienia innych, która sprzyja efektywnej współpracy. Wyzwalanie chęci do działania na rzecz innych osób w celu poprawy ich sytuacji (wolontariat). Rozwijanie poczucia przynależności do grupy (samorząd uczniowski, klub, drużyna, wspólnota). Kształtowanie otwartości na doświadczenia innych ludzi, ich sposobów rozwiązywania problemów, na nową wiedzę. Rozwijanie świadomości dotyczącej roli osób znaczących i autorytetów.</p>	

<b>Klasa VI</b>	Kształtowanie umiejętności współpracy w dążeniu do osiągnięcia celu. Uwrażliwianie na różne obszary ludzkich problemów i potrzeb poprzez krzewienie potrzeby udzielania pomocy (wolontariat). Rozwijanie umiejętności komunikacyjnych: wyrażanie własnych opinii, przekonań i poglądów. Rozwijanie świadomości roli i wartości rodziny w życiu człowieka. Rozwijanie samorządności.	
<b>Klasa VII</b>	Kształtowanie umiejętności wchodzenia w interakcje z ludźmi w sposób zapewniający zadowolenie obydwu stron. Kształtowanie umiejętności szukania inspiracji, rozwijanie własnej kreatywności. Rozwijanie odpowiedzialności za siebie i innych (wolontariat).	
<b>Klasa VIII</b>	Rozwijanie umiejętności poszukiwania takich rozwiązań, które stwarzają korzyści dla obydwu stron. Rozwijanie umiejętności dostrzegania pozytywnych aspektów działania zespołowego poprzez docenienie różnic zdań i wiedzy, doświadczeń, specjalizacji, kompetencji. Rozwijanie potrzeby ciągłego doskonalenia siebie jako jednostki, członka rodziny i społeczeństwa.	
<b>Treści zadań</b>	<b>Sposób realizacji</b>	<b>Odpowiedzialni</b>
Kształtowanie postaw społecznych	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kształtowanie umiejętności komunikowania, porozumiewania się: komunikacja werbalna i niewerbalna, umiejętność słuchania i komunikat „Ja”, asertywnego wyrażania własnego zdania, opinii, potrzeb.</li> <li>2. Rozwijanie wrażliwości na potrzeby i trudności innych ludzi.</li> <li>3. Zapoznanie z podstawowymi prawami i obowiązkami wynikającymi z roli ucznia a także członka szkolnej społeczności, rodziny i kraju Zapoznanie systemem nagród i kar.</li> <li>4. Zapoznanie uczniów z prawami człowieka: Powszechna Deklaracja Praw Człowieka, Europejska Konwencja o Ochronie Praw Człowieka i Podstawowych Wolności, Deklaracja Praw Dziecka, Konstytucja RP.</li> <li>5. Przygotowanie do sprawiedliwego i uczciwego oceniania zachowania własnego i innych ludzi.</li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Realizacja programów nauczania obowiązkowych oraz dodatkowych zajęć edukacyjnych z uwzględnieniem potrzeb i zainteresowań uczniów. Stosowanie nowatorskich form organizacyjnych i metod pracy w celu rozwijania twórczego myślenia uczniów.</li> <li>2.Zapoznavanie uczniów z różnymi technikami uczenia się.</li> </ol>	wychowawca



	<p>3. Rozwijanie umiejętności kluczowych.</p> <p>4. Motywowanie do nauki, osiągania wysokich wyników w egzaminie ósmoklasisty.</p>	
<p>Kształtowanie postaw patriotycznych</p>	<p>1. Rozpowszechnianie wiedzy o historii i kulturze „małej ojczyzny”, własnego regionu i kraju zaznajamianie z tradycjami, historią, kulturą narodową poprzez lekcje historii, wosu, j. polskiego, zajęcia z wychowawcą, wycieczki, wystawy, konkursy, gazetki okolicznościowe, opieka nad miejscami pamięci narodowej.</p> <p>2. Celebrowanie świąt państwowych, religijnych, rocznic i wydarzeń patriotycznych:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Organizacja apeli okolicznościowych, imprez ogólnoszkolnych i miejskich: apel z okazji rocznicy Odzyskania Niepodległości przez Polskę, Dzień Papieski,</li> <li>- ogólnopolski Konkurs Literacki „Hubal”,</li> <li>- udział w konkursach piosenki patriotycznej (np. Jeziorany, SP3 Biskupiec),</li> <li>- spotkania i konkursy czytelnicze, recytatorskie, wystawa książek o tematyce patriotycznej w bibliotece szkolnej.</li> </ul> <p>3. Wpajanie szacunku wobec symboli, tradycji i miejsc pamięci narodowej. Kształtowanie nawyku właściwych postaw podczas uroczystości i eksponowania symboli narodowych i państwowych.</p> <p>4. Wpajanie szacunku do wybitnych Polaków – wskazywanie autorytetów: np. sylwetka patrona szkoły.</p> <p>5. Kształtowanie wrażliwości estetycznej poprzez kontakt z dziełami literackimi i wytworami kultury, zapoznanie z wybranymi dziełami architektury i sztuk plastycznych należących do polskiego i europejskiego dziedzictwa kultury. Organizowanie lekcji muzealnych, wycieczek, spotkań z ciekawymi ludźmi (artystami i twórcami regionalnymi), przedstawicielami samorządu lokalnego. Poszerzenie wiedzy na temat Unii Europejskiej.</p>	<p>Wychowawcy, nauczyciele historii, wosu, j. polskiego, opiekun SU</p> <p>osoby odpowiedzialne, zgodnie z harmonogramem uroczystości i imprez</p> <p>nauczyciel biblioteki wychowawca, wszyscy n-le</p> <p>nauczyciele j. polskiego, wosu, historii, muzyki i plastyki, wychowawcy</p>
<p>Podejmowanie działań w zakresie samorządności uczniów</p>	<p>1. Wyzwalanie chęci do działania na rzecz innych osób w celu poprawy ich sytuacji (wolontariat) poprzez udział w ogólnopolskich i lokalnych akcjach np. zbiórki żywności, Orkiestra Świątecznej Pomocy.</p> <p>2. Rozwijanie poczucia przynależności do grupy (samorząd uczniowski, koła zainteresowań). Wybory do Samorządu Uczniowskiego oraz samorządu klasowego. Organizacja życia kulturalnego w szkole. Propagowanie i udział w akcjach</p>	<p>Organizatorzy akcji, wychowawcy</p> <p>opiekun SU, wychowawcy</p>

	<p>charytatywnych. Podnoszenie prestiżu szkoły w oczach uczniów i społeczności lokalnej. Organizacja imprez okolicznościowych. Umożliwienie uczniom wykazania się inicjatywą i przedsiębiorczością.</p> <p>3. Dbalność o gazetki klasowe, szkolne, dekorowanie klas.</p> <p>4. Wyrabianie odpowiedzialności za prawidłowe funkcjonowanie szkoły - uczniowie współgospodarzami szkoły. Reprezentowanie szkoły podczas uroczystości lokalnych.</p> <p>5. Współpraca z przedstawicielami i uczniami z Kazachstanu: przygotowanie uroczystości, włączanie się w akcje Paczka, Kartka dla Rodaka.</p>	<p>nauczyciel biblioteki, wychowawcy</p>
<p>Współdziałanie w zespole, edukacja włączająca</p>	<p>1. Kształtowanie umiejętności interpersonalnych; rozpoznawania i nazywania uczuć, kontrolowania emocji i radzenia ze wzmożonym napięciem i stresem.</p> <p>2. Kształtowanie przyjaznych relacji międzyludzkich i międzykulturowych.</p> <p>3. Doskonalenie umiejętności rozwiązywania konfliktów i sporów z pomocą wychowawcy, pedagoga poprzez mediacje, negocjacje, wypracowanie kompromisu.</p> <p>3. Kształtowanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania relacji z rówieśnikami, rozpoznawania ich potrzeb, zgodnej współpracy z innymi z zachowaniem obowiązujących norm i reguł kultury osobistej poprzez wypracowanie klasowych norm i zasad zachowania, organizację wspólnych akcji, przedsięwzięć, imprez i uroczystości.</p> <p>4. Integracja zespołu klasowego poprzez wspólne działania (wycieczki, zabawy, projekty) oraz współpracę z rodzicami.</p> <p>5. Okazywanie szacunku nauczycielom, rodzicom i osobom starszym.</p> <p>6. Rozwijanie tolerancji, empatii, umiejętności podejmowania działań mających na celu pomoc słabszym i potrzebującym, Zachęcanie uczniów do pomocy koleżeńskiej udzielanej także uczniom niepełnosprawnym, o odmiennym wyglądzie, zachowaniu czy trudnościach w nauce.</p>	<p>Wychowawcy, pedagog</p>
<p>Zapobieganie samowolnemu opuszczaniu lekcji, wagarom</p>	<p>1. Systematyczne monitorowanie obecności uczniów na zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych. Informowanie o nieobecnościach rodziców.</p> <p>2. Omówienie konsekwencji opuszczania zajęć, zapoznanie z procedurami szkoły, postępowanie zgodnie z „Kartą Wagarowicza”. Zawieranie kontraktów.</p> <p>3. W uzasadnionych przypadkach wszczęcie procedury administracyjnej, wnioskowanie do Sądu dla Nieletnich.</p>	<p>Wychowawcy, nauczyciele, pedagog</p>

<p>Orientacja zawodowa, doradztwo zawodowe</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. WYROBIENIE W UCZNIACH POZYTYWNYCH POSTAW WOBEC PRACY.</li> <li>2. Pomoc uczniom w pogłębianiu wiedzy o interesujących ich zawodach- filmy edukacyjne, gromadzenie i udostępnianie informacji edukacyjno-zawodowej (o zawodach, o rynku pracy, o możliwościach kształcenia i zatrudnienia, o planach rekrutacyjnych lokalnych szkół) w postaci prasy, informatorów, programów multimedialnych., spotkań z doradcami zawodowymi z Urzędu Pracy.</li> <li>3. Udzielanie pomocy uczniom w osiągnięciu umiejętności podejmowania decyzji o wyborze zawodu i kierunku dalszego kształcenia poprzez zajęcia doradztwa zawodowego.</li> <li>4. Wyzwalanie aktywności uczniów w kierunku samopoznania i samooceny, określaniu zainteresowań, predyspozycji zawodowych, czynników wyboru zawodu, potrzeby konfrontowania stanu zdrowia z wyborem przyszłego zawodu, szkoły.</li> <li>5. Organizowanie wycieczek do zakładów pracy, spotkań z przedstawicielami szkół ponadpodstawowych promujących zawody i szkoły.</li> <li>6. Współdziałanie z rodzicami w realizacji powyższych zadań.</li> </ol>	<p>Wychowawcy, doradca zawodowy, pedagog, nauczyciel bibliotekarz, rodzice</p>
<p>Współpraca z rodzicami</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Zapoznanie rodziców z głównymi aktami i programami szkoły oraz współpraca przy ich tworzeniu: statut, zasady oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów, wewnątrzszkolny system oceniania...</li> <li>2. Uwzględnienie propozycji Rady Rodziców przy tworzeniu Programu Wychowawczo-Profilaktycznego (ankietowanie). Współpraca z Radą Rodziców i klasowymi oddziałami rady rodziców.</li> <li>3. Czynna współpraca nauczycieli, wychowawców z rodzicami przy rozwiązywaniu problemów wychowawczych, organizacji imprez, uroczystości. Wzajemna wymiana informacji o uczniu: zdrowie, zachowanie, postępy w nauce. Zebrania z rodzicami, konsultacje i porady, dni otwarte, wycieczki, organizację imprez szkolnych oraz kiermaszów.</li> <li>4. Organizowanie w ramach potrzeb spotkań z rodzicami uczniów objętych pomocą psychologiczno-pedagogiczną, oraz zajęciami wynikającymi z niepełnosprawności: udział w opracowywaniu wielospecjalistycznej oceny funkcjonowania, IPET.</li> <li>5. Podnoszenie kompetencji i wiedzy wychowawczej rodziców poprzez organizację spotkań ze specjalistami, informacje i ulotki zamieszczane na stronie internetowej Szkoły.</li> </ol>	<p>Wychowawcy</p> <p>Zespół ds. Programu Wychowawczo-Profilaktycznego</p> <p>Wychowawcy, nauczyciele zespołu uczącego w klasie, specjaliści</p> <p>pedagog</p>

	<p>Informowanie o osobach i instytucjach służących pomocą w rozwiązywaniu sytuacji problemowych.</p> <p>6. Pedagogizacja rodziców w zakresie: motywowania uczniów do nauki, style efektywnego uczenia się. Uświadomienie niebezpieczeństw związanych z niekontrolowanym dostępem dziecka do Internetu, sieci (komputer, telefony komórkowe, telewizja). Edukacja pod kątem rozpoznawania nowych sposobów odurzania się i używanych w tym celu przedmiotów popularnych wśród nastolatków celem zwiększenia ich czujności /poprzez spotkania ze specjalistami, policjantem, wywiadówki profilaktyczne, informacje zawarte na stronie internetowej szkoły.</p> <p>7. Przeciwdziałanie przemocy w rodzinie, w uzasadnionych przypadkach wszczęcie procedury „Niebieskiej Karty”. Uczestniczenie w spotkaniach Interdyscyplinarnego Zespołu do spraw Przeciwdziałania Przemocy w Rodzinie.</p> <p>8. Pomoc rodzinom znajdującym się w trudnej sytuacji materialnej poprzez współpracę z pracownikami MOPS, objęcie dożywianiem, informowanie o możliwościach uzyskania stypendiów, wyprawki szkolnej.</p>	<p>wychowawcy, dyrektor, wszyscy nauczyciele</p> <p>wychowawcy, pedagog</p> <p>pedagog</p> <p>pedagog, wychowawcy</p>
<p>Doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców</p>	<p>1.Organizacja wewnątrzszkolnego doskonalenia nauczycieli wg zgłaszanych potrzeb.</p> <p>2.Doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie radzenia sobie z problemami narkomanii, alkoholizmu, nikotynizmu, agresją w cyberprzestrzeni. Profilaktyka używania niebezpiecznych środków i substancji.</p> <p>3.Zwiększanie kompetencji wychowawczych i dydaktycznych nauczycieli.</p> <p>4. Zakup i propagowanie literatury na temat profilaktyki w szkole.</p>	<p>Przewodniczący WDN</p> <p>dyrektor</p>
<p><b>SFERA AKSJOLOGICZNA (MORALNA, DUCHOWA)</b></p> <p><b>Obszar: Kultura, wartości, normy, wzory zachowań</b></p>		
<b>Poziom</b>	<b>Zadania wychowawczo-profilaktyczne – podstawa programowa:</b>	
<b>Klasa IV</b>	<p>Zapoznanie z rolą zainteresowań w życiu człowieka. Uwrażliwianie na kwestie moralne, np. mówienia prawdy, sprawiedliwego traktowania. Kształtowanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia. Kształtowanie potrzeby uczestnictwa w kulturze.</p>	

<b>Klasa V</b>	Rozwijanie zainteresowań i pasji uczniów. Budowanie samoświadomości dotyczącej praw, wartości, wpływów oraz postaw. Rozwijanie umiejętności wyrażania własnych emocji. Rozwijanie umiejętności właściwego zachowania się z uwzględnieniem sytuacji i miejsca.	
<b>Klasa VI</b>	Rozwój zainteresowań, poszerzenie autonomii i samodzielności. Rozwijanie umiejętności krytycznego myślenia w kontekście analizy wpływów rówieśników i mediów na zachowanie. Dokonywanie analizy postaw, wartości, norm społecznych, przekonań i czynników które na nie wpływają. Rozwijanie szacunku dla kultury i dorobku narodowego.	
<b>Klasa VII</b>	Popularyzowanie alternatywnych form spędzania czasu wolnego. Rozwijanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia i samokształcenia, zaangażowania w zdobywanie wiedzy i umiejętności. Rozwijanie takich cech jak: pracowitość, odpowiedzialność, prawdomówność, rzetelność i wytrwałość. Umacnianie więzi ze społecznością lokalną.	
<b>Klasa VIII</b>	Popularyzowanie wiedzy o różnicach kulturowych oraz rozwijanie umiejętności korzystania z niej w kontakcie z przedstawicielami innych narodowości. Popularyzowanie wiedzy i rozwijanie świadomości na temat zasad humanitaryzmu. Rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej poprzez podejmowanie działań na rzecz lokalnej społeczności.	
	<b>Sposób realizacji</b>	<b>Odpowiedzialni</b>
<b>Treści zadań</b>	<b>Zadania wychowawczo-profilaktyczne</b>	
Wychowanie do wartości	1. Kształtowanie koncepcji własnego życia opartej o ogólnospołeczne, uniwersalne wartości: prawda, dobro, piękno. 2. Rozwijanie takich cech jak: pracowitość, odpowiedzialność, tolerancja, rzetelność i wytrwałość, kreatywność zawartych w sylwetce absolwenta. 3. Kultura słowa – eliminacja wulgaryzmów.	Wychowawcy, nauczyciele
Rozwijanie uzdolnień, pasji, zainteresowań,	1. Diagnoza zainteresowań, uzdolnień uczniów w klasie. Wykorzystywanie mocnych stron uczniów w organizacji życia klasy, szkoły: przygotowanie gazetek szkolnych, udział w imprezach, konkursach, zawodach sportowych. 2. Umiejętne planowanie swojego czasu. Aktywne sposoby spędzania czasu wolnego – lekcje z wychowawcą. 3. Organizacja zajęć dodatkowych i kół zainteresowań w oparciu o przeprowadzoną diagnozę potrzeb uczniów i rodziców - zajęcia pozalekcyjne umożliwiające prawidłowy rozwój psychofizyczny, ze szczególnym uwzględnieniem różnorodnych form zajęć sportowych, motywowanie do uczestnictwa. 4. Praca z uczniem zdolnym, przygotowanie do konkursów, olimpiad przedmiotowych.	Wychowawcy  dyrektor, wychowawcy, rodzice  nauczyciele prowadzący koła

Upowszechnianie czytelnictwa, rozwijanie kompetencji czytelniczych	<p>1. Rozpoznawanie i kierowanie zainteresowaniami literackimi. Wyrabianie i pogłębianie u uczniów nawyku czytania i uczenia się. Prowadzenie różnych form pracy z czytelnikiem: rozmowy o książkach, udzielanie porad w wyborach czytelniczych, gry literackie, konkursy, głośne czytanie i słuchanie.</p> <p>2. Zachęcanie rodziców i uczniów do akcji „Cała Polska czyta dzieciom”, „Ogólnopolski Dzień Głośnego Czytania”, „Wielki Maraton Czytelniczy”.</p> <p>3. Organizowanie wyjazdów na lekcje czytelnicze do biskupieckich bibliotek.</p> <p>4. Udział w konkursach czytelniczych organizowanych przez szkolną bibliotekę, gazetki szkolne i klasowe.</p>	Wychowawcy, nauczyciele, rodzice
<b>SFERA PSYCHICZNA (EMOCJONALNA I INTELEKTUALNA)</b> <b>Obszar: Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)</b>		
<b>Poziom</b>	<b>Zadania wychowawczo-profilaktyczne – podstawa programowa:</b>	
<b>Klasa IV</b>	Redukowanie agresywnych zachowań poprzez uczenie sposobów rozwiązywania problemów. Budowanie atmosfery otwartości i przyzwolenia na dyskusję. Uświadamianie zagrożeń wynikających z korzystania z nowoczesnych technologii informacyjnych. Zwiększanie wiedzy na temat środków uzależniających i zagrożeń z nimi związanych. Rozwijanie umiejętności troski o własne bezpieczeństwo w relacjach z innymi.	
<b>Klasa V</b>	Rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu – podstawy negocjacji i mediacji. Rozwijanie umiejętności identyfikowania przyczyn własnego postępowania. Dokonywanie analizy wpływu nastawienia do siebie i innych na motywację do podejmowania różnorodnych zachowań. Rozwijanie poczucia osobistej odpowiedzialności, zachęcanie do angażowania się w prawidłowe i zdrowe zachowania. Doskonalenie umiejętności rozpoznawania symptomów uzależnienia od komputera i Internetu.	
<b>Klasa VI</b>	Dostarczanie wiedzy na temat osób i instytucji świadczących pomoc w trudnych sytuacjach. Budowanie atmosfery wsparcia i zrozumienia w sytuacji problemowej oraz promowanie rzetelnej wiedzy mającej na celu zredukowanie lęku. Rozwijanie umiejętności radzenia sobie z własnymi negatywnymi emocjami oraz zachowaniami agresywnymi. Kształtowanie przekonań dotyczących znaczenia posiadanych informacji, których wykorzystanie pomaga w redukowaniu lęku w sytuacjach kryzysowych. Rozwijanie świadomości dotyczącej prawa do prywatności, w tym do ochrony danych osobowych oraz ograniczonego zaufania do osób poznanych w sieci.	

<b>Klasa VII</b>	Rozwijanie postaw opartych na odpowiedzialności za dokonywane wybory i postępowanie. Dostarczenie wiedzy z zakresu prawa dotyczącego postępowania w sprawach nieletnich. Przeciwdziałanie ryzykownym zachowaniom seksualnym. Rozwijanie umiejętności reagowania w sytuacjach kryzysowych, niesienia pomocy dotkniętym nimi osobom oraz minimalizowania ich negatywnych skutków. Rozwijanie umiejętności lepszego rozumienia siebie poprzez poszukiwanie i udzielanie odpowiedzi na pytania: Kim jestem? Jakie są moje cele i zadania życiowe?	
<b>Klasa VIII</b>	Propagowanie wiedzy na temat prawnych i moralnych skutków posiadania, zażywania i rozprowadzania środków psychoaktywnych. Rozwijanie umiejętności wykorzystywania elementów negocjacji i mediacji w sytuacji rozwiązywania konfliktów. Rozwijanie umiejętności podejmowania działań zgodnych ze zweryfikowanymi źródłami wiedzy. Utrwalenie umiejętności oceny konsekwencji podejmowanych działań dla siebie i dla innych- określanie alternatywnych rozwiązań problemu. Rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu – postawy negocjacji i mediacji.	
Profilaktyka agresji i przemocy	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Diagnoza bezpieczeństwa w szkole, ankietowanie uczniów, opracowanie raportu i przedstawienie radzie pedagogicznej.</li> <li>2. Systematyczna edukacja uczniów w zakresie radzenia sobie z własnymi trudnymi uczuciami (złością). Mechanizmem powstawania agresji, przemocy, skutkami zachowań agresywno-przemocowych. Podczas godzin z wychowawcą, pedagogiem.</li> <li>3. Modelowanie sposobów nieagresywnego rozwiązywania konfliktów poprzez mediacje, negocjacje, wypracowanie kompromisu: pogadanki, lekcje wychowawcze, filmy edukacyjne, przeprowadzenie zajęć warsztatowych wg programów „Spójrz Inaczej”, „Spójrz Inaczej na Agresję”, zawieranie kontraktów z wychowawcą.</li> <li>4. Stała współpraca z wszystkimi pracownikami szkoły w zakresie reagowania na zaobserwowane agresywne zachowania uczniów: bicie, popychanie, kopanie, wyzywanie. Eliminacja wulgarnego słownictwa. Współpraca z rodzicami.</li> <li>5. Przestrzeganie procedur postępowania w sytuacjach przemocy, agresji słownej i fizycznej. Wyciąganie konsekwencji, informowanie rodziców.</li> <li>6. Odpowiedzialność prawna nieletnich. Organizowanie spotkań z policjantem we wrześniu dla klas 6, 7 i 8. Prelekcji z sędzią Wydziału dla Nieletnich dla klas 6 w styczniu.</li> <li>7. Organizacja uczestnictwa klas VIII w rozprawach sądowych (odpowiedzialność prawna nieletnich), na miarę możliwości.</li> <li>8. Objęcie zajęciami rozwijającymi kompetencje emocjonalno-społeczne, (socjoterapią) uczniów sprawiających problemy wychowawcze.</li> </ol>	<p>Pedagog/wrzesień wychowawcy, pedagog, cały rok</p> <p>wychowawcy, nauczyciele, pedagog/cały rok</p> <p>wszyscy pracownicy szkoły, rodzice</p> <p>pedagog</p> <p>pedagog</p> <p>wychowawca, specjalista</p>

	9.Współpraca z kuratorami społecznymi i sądowymi. Prowadzenie rejestru uczniów i rodzin objętych środkami wychowawczymi przez sąd.	pedagog
Rozwijanie kompetencji informatycznych	<p>1.Udział uczniów w lekcjach informatyki. Prowadzenie lekcji z wykorzystaniem technologii informacyjnej.</p> <p>2.Udział w konkursach szkolnych i pozaszkolnych, przygotowywanie prezentacji.</p> <p>4.Edukacja uczniów w zakresie zasad świadomego i bezpiecznego korzystania z Internetu. Bezpieczeństwo w sieci – cyberprzemoc. Zapoznanie z odpowiedzialnością, konsekwencjami prawnymi przestępstw związanych z korzystaniem z Sieci (komputer, telefony komórkowe, Internet, portale społecznościowe) poprzez pogadanki, prelekcje z policjantem, pedagogiem, lekcje wychowawcze, filmy profilaktyczne.</p> <p>5. Uświadomienie niebezpieczeństw związanych z uzależnieniem wynikającym z nadmiernego korzystania z sieci (komputer, Internet, telefony komórkowe, telewizja). Doskonalenie umiejętności rozpoznawania symptomów uzależnienia od komputera i Internetu: lekcje wychowawcze, filmy edukacyjne, indywidualne rozmowy z wychowawcą, pedagogiem.</p> <p>3. Prowadzenie zajęć edukacyjnych dla rodziców „Bezpieczny Internet – kontrola rodzicielska” podczas wywiadówek, indywidualnych rozmów z pedagogiem, informacji i porad zamieszczanych na stronie internetowej szkoły.</p>	Nauczyciele informatyki, zajęć komputerowych, organizatorzy konkursów wychowawcy, pedagog



## V. Szczegółowe cele i zadania wychowawczo - profilaktyczne w roku szkolnym 2023/24 wyłonione w oparciu o przeprowadzoną diagnozę

### 1. Diagnoza sytuacji wychowawczej.

We wrześniu 2023 r. dokonano diagnozy środowiska, występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji zastępczych.

Analizy dokonano na podstawie:

- analizy środowiska szkolnego, rodzinnego uczniów sporządzonej we wrześniu 2023 r. na podstawie informacji od wychowawców klas (ankieta online);
- wniosków z nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez Dyrektora Szkoły,
- sprawozdania pedagoga i wychowawców klas z roku szkolnego 2022/23;
- wyników i wniosków z ankiet online w zakresie rozpoznania potrzeb, skierowanych do uczniów klas 4-8, wszystkich rodziców i pracowników szkoły.

### 2. Do czynników chroniących w naszej szkole możemy zaliczyć:

1. Wysoki poziom bezpieczeństwa deklarowany przez rodziców, dzieci i nauczycieli (wyższy względem poprzedniego roku).
2. Szeroka oferta zajęć specjalistycznych, pozalekcyjnych.
3. Większość uczniów odczuwa wsparcie i pomoc ze strony swoich rodziców, opiekunów.
4. Wsparcie ze strony specjalistów szkolnych i instytucji: poradnia psychologiczno-pedagogiczna, specjaliści Ośrodka Środowiskowej Opieki Psychologicznej i Psychoterapeutycznej dla Dzieci i Młodzieży Anima, Ośrodek Wsparcia Rodziny.
5. Dla zdecydowanej większości uczniów rodzina zajmuje czołowe miejsce w ich hierarchii wartości, następnie szacunek, szczęście i miłość.
6. W przeważającej większości uczniowie:
  - deklarują dobry kontakt ze swoimi wychowawcami, nauczycielami
  - rówieśnikami w klasie,
  - dobrze czują się w szkole,

- dobrze czują się w swojej klasie.

7. Duża liczba uczniów ma pozytywne nastawienie wobec szkoły i nauki.

8. Uczniowie i ich rodzice wykazują dużą wrażliwość społeczną, angażują się w organizowane w szkole akcje, konkursy.

9. Szkoła zdecydowanie nie akceptuje przemocy, stara się ją eliminować reagując na jej przejawy, przestrzegając procedur.

10. Szkoła jest zadbana, czysta, doposażona w nowy sprzęt (pracownia rehabilitacyjna i Si, Tomatis, sprzęt otrzymany w ramach programu „Laboratoria Przyszłości”).

11. Zaangażowanie w konstruktywną działalność wolontariat, samorząd uczniowski.

12. Uczniowie coraz więcej czasu pracy przy komputerze poświęcają na zdobywanie wiedzy.

13. Z badań wynika, że blisko 94% uczniów słyszała o zagrożeniach związanych z poznawaniem nowych osób przez Internet.

14. Blisko 80 % ankietowanych uczniów nie stosowało przemocy słownej na czatach i komunikatorach.

15. Większość uczniów nigdy nie używa substancji uzależniających (papierosy, alkohol, narkotyki.)

### 3. Czynniki ryzyka w naszym środowisku:

Czynniki ryzyka (cechy osobowe, sytuacje, warunki i wydarzenia życiowe potencjalnie wpływające na pojawienie się problemów w obszarze zdrowia psychicznego, zwiększające prawdopodobieństwo ich wystąpienia) w naszym środowisku:

#### 1. Wśród nauczycieli:

- niewystarczające kompetencje w zakresie warunków i sposobu oceniania ucznia ze specjalnymi potrzebami w zakresie niepełnosprawności intelektualnej w stopniu lekkim,
- braki nauczycieli na etacie psychologa, pedagoga specjalnego, nauczyciela współorganizującego kształcenie z uczniem z autyzmem, zespołem Aspergera,
- niewystarczająca ilość zajęć dodatkowych dla dzieci zdolnych,
- niewystarczająca ilość sal i dwuzmianowość,
- zbyt duże obciążenie świetlicy szkolnej w stosunku do wielkości pomieszczeń,

#### 2. Duża grupa uczniów naszej Szkoły:

- ma swobodny dostęp do cyberprzestrzeni w domu rodzinnym,
- dużo czasu w Internecie spędza grając w gry (w tym roku zanotowano spadek tej aktywności o blisko 20 punktów procentowych),
- zdarza się, że uczniowie stosują agresję i przemoc poprzez komunikatory w Sieci (20 % ankietowanych).

#### 3. U części uczniów naszej Szkoły pojawiają się:

- niska motywacja do nauki,
- niepowodzenia szkolne,
- różne problemy rodzinne,
- duży procent uczniów wychowuje w niepełnej rodzinie,
- brak umiejętności organizowania własnej nauki.

4. istnieje mała grupa uczniów, którzy:

- mają problemy z regularnym uczęszczaniem do szkoły,
- borykają się z alkoholizmem bądź przemocą w rodzinie,
- są zaniedbani wychowawczo przez rodziców,
- są zaburzeni emocjonalnie, łamią społeczne normy i zasady zachowań,
- nie radzą sobie z emocjami,
- mają trudności w zakresie prawidłowego odżywiania (13 ankietowanych),

5. Część rodziców nie przejawia zainteresowania sprawami dotyczącymi życia szkoły (szkolenia dla rodziców).

4. W wyniku diagnozy i ewaluacji wyłoniono następujące obszary problemowe:

- motywacja do nauki i organizacja własnej nauki oraz pomocy koleżeńskiej w nauce,
- integracja zespołów klasowych, kształtowanie postawy tolerancji, poszanowania odmienności w zachowaniu i wyglądzie (edukacja włączająca),
- bezpieczeństwo w szkole, klasie,
- niewłaściwe zachowania związane głównie z agresją werbalną (wulgaryzmy),
- bezpieczeństwo w cyberprzestrzeni,
- zdrowe odżywianie – profilaktyka pierwszorzędowa,
- umiejętności wychowawczo-profilaktyczne rodziców i nauczycieli,
- Zdrowie psychiczne i fizyczne dzieci i młodzieży.

6. Szczegółowe cele i zadania do realizacji w roku 2023/2024 wyłonione w oparciu o przeprowadzoną diagnozę:

1. Utrzymanie zdrowego, bezpiecznego i przyjaznego środowiska szkoły.
2. Kształtowanie i utrwalanie umiejętności organizacji własnej nauki, sposobów skutecznego uczenia się.
3. Kształtowanie i utrwalanie uniwersalnych wartości: prawda, dobro, piękno oraz akceptowanych społecznie postaw.
4. Eliminowanie wulgaryzmów, agresji słownej w kontaktach.
5. Podniesienie jakości kształcenia, wyników z egzaminu ósmoklasisty.
6. Dbalność o zdrowie psychiczne i fizyczne. Tworzenie warunków do rozwijania aktywności fizycznej.
7. Bezpieczeństwo poruszania się w sieci oraz umiejętność krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie.
8. Udzielanie pomocy i wsparcia dzieciom i rodzicom z doświadczeniem migracyjnym.
9. Opieka i wsparcie w systemie oświaty dla dzieci, uczniów i rodzin poprzez rozwijanie współpracy wewnątrz- i międzyszkolnej, a także z podmiotami działającymi w innych sektorach, w tym w zakresie wczesnego wspomaganie rozwoju dzieci oraz wsparcia rodziny.

**Szkolny plan profilaktyczno-wychowawczy obejmuje kierunki realizacji polityki państwa w roku szkolnym 2022/23 oraz obszary nadzoru pedagogicznego w przedszkolach/szkolach**

1. Kontynuacja działań na rzecz szerszego udostępnienia kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy, w tym wsparcie powrotu do szkół języka łacińskiego jako drugiego języka obcego.
2. Wspomaganie wychowawczej roli rodziny poprzez pomoc w kształtowaniu u wychowanków i uczniów stałych sprawności w czynieniu dobra, rzetelną diagnozę potrzeb rozwojowych dzieci i młodzieży, realizację adekwatnego programu wychowawczo-profilaktycznego oraz zajęć wychowania do życia w rodzinie.
3. Doskonalenie kompetencji dyrektorów szkół i nauczycieli w zakresie warunków i sposobu oceniania wewnątrzszkolnego.

4. Doskonalenie kompetencji nauczycieli w pracy z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.
5. Rozwój kształcenia zawodowego i uczenia się w miejscu pracy w partnerstwie z przedstawicielami branż.
6. Podnoszenie jakości wsparcia dla dzieci, uczniów i rodzin udzielanego w systemie oświaty poprzez rozwijanie współpracy wewnątrz- i międzyszkolnej, a także z podmiotami działającymi w innych sektorach, w tym w zakresie wczesnego wspomaganie rozwoju dzieci i wsparcia rodziny.
7. Wspieranie nauczycieli w podejmowaniu inicjatyw/działań w zakresie zachęcania i wspierania uczniów do rozwijania ich aktywności fizycznej.
8. Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji.
9. Rozwijanie umiejętności uczniów i nauczycieli z wykorzystaniem sprzętu zakupionego w ramach programu „Laboratoria przyszłości”.
10. Wspieranie rozwoju nauki języka polskiego i oświaty polskiej za granicą oraz tworzenie stabilnych warunków do nauczania języka polskiego za granicą przez Instytut Rozwoju Języka Polskiego im. świętego Maksymiliana Marii Kolbego, Ośrodek Rozwoju Polskiej Edukacji za Granicą oraz beneficjentów przedsięwzięć i programów ustanowionych przez ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania.

Zadania z zakresu nadzoru pedagogicznego dla kuratorów oświaty w zakresie kontroli:

- a) w przedszkolach ogólnodostępnych i integracyjnych: – Zgodność z przepisami prawa zwiększenia dostępności i jakości wsparcia udzielanego dzieciom przez nauczycieli specjalistów, w tym pedagogów specjalnych,
- b) w szkołach podstawowych, liceach ogólnokształcących, technikach, branżowych szkołach I stopnia (ogólnodostępnych i integracyjnych) – Zgodność z przepisami prawa zwiększenia dostępności i jakości wsparcia udzielanego uczniom przez nauczycieli specjalistów, w tym pedagogów specjalnych;
- c) w publicznych przedszkolach, szkołach podstawowych, liceach ogólnokształcących, technikach, branżowych szkołach I stopnia: – Prawidłowość wykorzystania podręczników i książek pomocniczych do kształcenia uczniów w zakresie niezbędnym do podtrzymania poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i językowej.

## **Priorytety z zakresu nadzoru pedagogicznego Dyrektora Zespołu Szkolno-Przedszkolnego nr 1 w Biskupcu w roku szkolnym 2023/2024:**

1. Przestrzeganie zasad oceniania oraz właściwej funkcji oceny szkolnej.
2. Ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży.
3. Angażowanie uczniów w inicjatywy mające na celu zachęcanie ich do aktywności fizycznej.
4. Właściwy sposób prowadzenia zajęć przez nauczycieli w trakcie awansu zawodowego.
5. Przestrzeganie przepisów w zakresie bezpieczeństwa organizacji zajęć edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych oraz organizacji pobytu ucznia na terenie placówki.
6. Adekwatność treści Programu wychowawczo- profilaktycznego opracowanego przez wychowawcę klasy do zdiagnozowanych potrzeb zespołu klasowego realizowanego w roku szkolnym 2023/24 oraz sposoby realizacji, atrakcyjność zajęć, efektywność.
7. Upowszechnianie wśród dzieci i młodzieży wiedzy o bezpieczeństwie oraz kształtowaniu właściwych postaw wobec zagrożeń i sytuacji nadzwyczajnych.
8. Realizacja podstawy programowej kształcenia ogólnego z poszczególnych przedmiotów, a w szczególności:
  - 1) Nauczanie umiejętności podstawowych i przekrojowych
  - 2) Uwzględnianie zalecanych warunków i sposobów realizacji podstaw programowych dla poszczególnych przedmiotów w planowaniu pracy nauczyciela i bieżącej pracy
  - 3) Kontrola planów pracy nauczyciela (rozkładów materiałów) i opracowanych wymagań edukacyjnych pod względem kompletności umieszczania w nich podstawy programowej
  - 4) Kontrola dostosowania wymagań edukacyjnych do możliwości i potrzeb uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi
  - 5) Wykorzystywanie zasobów pozyskanych w projekcie „Laboratoria przyszłości” w procesie kształcenia.
  - 6) Przeprowadzanie ewaluacji pracy własnej przez nauczyciel na podstawie oceny osiągnięć uczniów.
  - 7) Prowadzenie ewaluacji programów nauczania, dobranych treści kształcenia w oparciu o wyniki badań edukacyjnych wiedzy, kompetencji i umiejętności uczniów.
  - 8) Realizacja treści z doradztwa zawodowego w trakcie edukacji przedmiotowych.
  - 9) Stosowanie przez nauczycieli metod i form oceniania sprzyjających kształceniu umiejętności kluczowych.
  - 10) Działania nauczycieli w zakresie indywidualizacji pracy z uczniem (planowanie, realizacja, analiza i wnioskowanie, modyfikowanie)
9. Realizacja zajęć WDŻ zgodnie z planami nauczania w poszczególnych oddziałach, w tym w zakresie:
  - 1) Organizowania zajęć uwzględniającego odpowiednią liczbę godzin i podział na grupy
  - 2) Realizacji treści spójnej z zadaniami wychowawczo-profilaktycznymi szkoły
  - 3) Dokumentowanie realizacji zadań przez nauczyciela w dziennikach innych zajęć

- 4) Poprawności dokumentacji uczniów rezygnujących z udziału w zajęciach
10. Tworzenie przez nauczycieli na lekcjach sytuacji sprzyjających wykorzystywaniu innowacji oraz wykorzystywania zasobów pozyskanych w ramach projektu „Laboratoria przyszłości”
11. Ocenianie spełniania funkcji wychowawczej szkoły poprzez realizację Programu Wychowawczego- profilaktycznego, a w szczególności w celu wzmacniania czynników chroniących i obniżanie zagrożenia w obszarach zdiagnozowanych ryzyk.
12. Angażowanie rodziców w podejmowaniu decyzji dotyczących procesów edukacyjnych oraz innych zadań szkoły.
13. Poprawa frekwencji uczniów na zajęciach.
14. Przestrzeganie zasad „Systemu Pomocy ppp w szkole”, a w szczególności:
- 1) Realizacji zadań nauczycieli specjalistów w ramach pomocy pp.
  - 2) Udzielanie pomocy pp przez nauczycieli bieżącej pracy z uczniem.
  - 3) Współpraca nauczycieli pracujących w jednym oddziale w zakresie komunikowania się o postępach ucznia, wypracowania ujednoliconych sposobów i metod pracy z uczniem, wzajemnej pomocy.

### **PLAN (HARMONOGRAM) DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNYCH NA ROK SZKOLNY 2022/2023**

Lp	Zadanie	Forma, sposób realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin
<b>SFERA AKSJOLOGICZNA MORALNA, DUCHOWA)</b> obszar: kultura, wartości, normy, wzory zachowania				
1.	Rozpoznanie i rozwijanie pasji, predyspozycji, uzdolnień oraz zainteresowań uczniów.	1.Przeprowadzanie w klasach obserwacji i diagnoz podczas bieżącej pracy w zakresie predyspozycji, uzdolnień oraz zainteresowań uczniów. - Spotkania w zespołach nauczycieli uczących w klasach: wnioskowanie o objęcie pomocą psychologiczno-pedagogiczną wg rozpoznanych potrzeb edukacyjnych i rozwojowych.	Wychowawcy,  Zespół nauczycieli uczących w danej klasie	Wrzesień, zgodnie z procedurą i planem udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej

		- Praca z uczniem z doświadczeniem migracyjnym. Otoczenie opieką i pomocą psychologiczno-pedagogiczną. Diagnoza potrzeb uczniów poprzez wywiady i konsultacje przeprowadzane z uczniami i rodzicami. Wnioskowanie m. inn. o przyznanie dodatkowych godzin nauki j. polskiego. Integracja w zespole klasowym, zapewnienie poczucia bezpieczeństwa.	Wychowawcy, pedagodzy	Wrzesień/ na bieżąco wg potrzeb
2.	Rozwijanie zainteresowań i zdolności uczniów	<p>Przygotowanie oferty zajęć dodatkowych rozwijających zainteresowania, uzdolnienia uczniów.</p> <p>Prowadzenie zajęć pozalekcyjnych, kół zainteresowań, zajęć przygotowujących do egzaminu ósmoklasisty, warsztatów, konkursów, wyjść do muzeów, teatru, kina, udział w życiu kulturalnym miasta i gminy.</p> <p>Przygotowanie programów artystycznych, sportowych, i profilaktycznych na uroczystości szkolne i pozaszkolne. Prezentowanie talentów na forum szkoły i poza szkołą.</p> <p>Kontynuacja akcji „Wielki Maraton Czytelniczy” nowa edycja dla uczniów szkół podstawowych i średnich.</p> <p>Robotyka, zajęcia fotografii, obróbka cyfrowa zdjęć prowadzenie zajęć pozalekcyjnych umiejętności z</p>	<p>dyrektor</p> <p>nauczyciele specjaliści, wychowawcy</p> <p>nauczyciele odpowiedzialni</p> <p>Grażyna Wojczuk, D. Garbino Wychowawcy</p> <p>K. Bobiński, I. Stankiewicz</p>	<p>wrzesień</p> <p>zgodnie z harmonogramem zajęć prowadzonych przez specjalistów</p> <p>Zgodnie z kalendarzem uroczystości szkolnych</p> <p>Cały rok</p> <p>Cały rok</p>



		wykorzystaniem sprzętu zakupionego w ramach programu „Laboratoria Przyszłości”.	J. Kruk	
3.	Motywowanie do nauki, planowanie przyszłej drogi szkolno-zawodowej	<p>Organizacja nauki własnej, efektywnych sposobów i zasad uczenia się. – lekcje z wychowawcą, strona internetowa szkoły.</p> <p>Gromadzenie i porządkowania wiedzy o sobie (potencjał: zainteresowania, predyspozycje, mocne i słabe strony, akceptacja ograniczeń). Wyznaczanie celów do realizacji - zajęcia z wychowawcą , z orientacji zawodowej, doradztwa zawodowego, indywidualne rozmowy z pedagogiem., specjalistami z poradni p-p.</p> <p>Organizacja spotkań z przedstawicielami różnych zawodów, pracownikami Urzędu Pracy, Cechu Rzemiosł w Biskupcu, wycieczek do zakładów pracy, gazetki klasowe.</p> <p>Poznanie specyfiki różnych zawodów, ich wymagań. Cechy osobowe przydatne w danym zawodzie – lekcje z wychowawcą, filmy edukacyjne, informacje w bibliotece szkolnej, gazetki.</p> <p>Organizacja spotkań z przedstawicielami szkół ponadpodstawowych, zapoznanie z ofertą edukacyjną.</p>	<p>wychowawcy</p> <p>Wychowawcy, doradca zawodowy, pedagog</p> <p>Pedagog, wychowawcy</p> <p>wychowawcy, naucz. biblioteki</p> <p>pedagog we współpracy z wychowawcami klas 8</p>	<p>Wg klasowych planów wych-prof</p> <p>Cały rok zgodnie z planem szkoły w klasach 7 i 8</p> <p>cały rok</p> <p>cały rok</p> <p>II półrocze</p>

		Terminy i zasady rekrutacji do szkół ponadpodstawowych – zajęcia z wychowawcą, pedagogiem, gazetka, strona internetowa szkoły	wychowawcy, pedagog	II półrocze
<b>SFERA SPOŁECZNA</b> Obszar: relacje, kształtowanie postaw społecznych				
4.	Kształtowanie, promowanie postaw patriotycznych dzieci, młodzieży i dorosłych	Udział w akcjach patriotycznych np. Szkoła do hymnu, Bohateron, Szkoła Pamięta...	Bożena Pawłowska, Ewa Januszko, wychow.	Cały rok
5.	Kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, uzdalniających do podejmowania odpowiedzialnych decyzji.	Rola prawdy, dobra, piękna w życiu człowieka - lekcje z wychowawcą, lekcje plastyki, muzyki, pogadanki, rozmowy indywidualne, filmy edukacyjne, konkursy, gazetki klasowe, uroczystości klasowe.	Wychowawcy, wszyscy nauczyciele	Wg harmonogramów planów wychowawców
6.	Praca nad poprawą frekwencji uczniów na lekcjach. Eliminowanie ucieczek, spóźnień.	<p>Współpraca z rodzicami w zakresie kontroli realizacji obowiązku szkolnego: systematyczne informowanie o absencji ucznia podczas indywidualnych spotkań, poprzez dziennik elektroniczny, telefonicznie, wywiadówki, monitorowane zawartych kontraktów.</p> <p>Stosowanie procedury Wagarowicza, w skrajnych przypadkach postępowanie zgodnie z procedurą administracyjną, informowanie Sądu dla Nieletnich.</p>	<p>wychowawcy, pedagodzy</p> <p>wychowawcy pedagog szkolny nauczyciele</p>	<p>Cały rok</p> <p>Cały rok</p> <p>Cały rok: ranking frekwencji co</p>

		Rankingu klas – tablica informacyjna n/t frekwencji oraz (półrocznej) i strona internetowa szkoły	Piotr Kułak	miesiąc, średniej w nauce po każdym półroczu
7.	Kształtowanie postaw i respektowanie norm społecznych.	Kształtowanie postaw zawartych w sylwetce ucznia szkoły, absolwenta.  Uczenie kultury osobistej, zasad savoir - vivre w zachowaniu – zajęcia z wychowawcą, filmy edukacyjne, wycieczki.  Eliminowanie wulgaryzmów, agresji słownej - reagowanie przez wszystkich pracowników na każde zjawisko przemocy, agresji słownej, wulgarne słownictwa, łamania zasad, lekcje z wychowawcą, pogadanki, apele, apele porządkowe, spotkania z policjantem.  „Nasze umowy” - Opracowanie i przestrzeganie klasowych norm i zasad zachowania (zajęcia z wychowawcą, gazetki klasowe).  Organizacja pomocy koleżeńskiej w klasach (udzielanie informacji z notatek lekcyjnych podczas nieobecności ucznia, pracy domowej, opieka nad słabszymi, potrzebującymi wsparcia, paczka dla sąsiada...).	Wychowawcy, wszyscy nauczyciele w pracy bieżącej	Cały rok, wg klasowych planów wychowawczo-profilaktycznych  Cały rok/jak wyżej
		Wychowawcy, wszyscy pracownicy szkoły, rodzice	Cały rok	
		Wychowawcy	Wrzesień	
		wychowawcy	Cały rok	
8.	Dbanie o relacje z innymi.	Budowanie prawidłowych relacji z uczniami i między uczniami – zajęcia integracyjne - lekcje z wychowawcą, kultywowanie tradycji klasowych,	Wychowawcy, pedagodzy	Wrzesień, cały rok

		<p>wspólne spożywanie II śniadania, wycieczki, uroczystości, konkursy, pomoc koleżeńska w nauce.</p> <p>Doskonalenie umiejętności efektywnego porozumiewania się, asertywnej obrony swoich praw uwzględnieniem nadawania komunikatu „Ja” - lekcje z wychowawcą, rozmowy z pedagogiem, trening umiejętności, mediacje, negocjacje.</p> <p>Kształtowanie postaw tolerancji, empatii i szacunku w kontaktach, poszanowanie odmienności w wyglądzie i zachowaniu. Wyzwalanie gotowości do niesienia pomocy – lekcje z wychowawcą, rozmowy indywidualne z pedagogiem, zajęcia świetlicowe, pomoc koleżeńska w nauce, działania wolontariackie.</p> <p>Obchody Dni Rodziny – włączenie się w działania środowiska lokalnego, konkursy, lekcje z wychowawcą</p>	<p>Wychowawcy pedagodzy</p> <p>Wychowawcy, wszyscy nauczyciele</p> <p>MOPS, pedagog, wychowawcy</p>	<p>Cały rok, wg planów klasowych</p> <p>Cały rok</p> <p>Maj</p>
<p><b>SFERA FIZYCZNA</b> Obszar: zdrowie, edukacja zdrowotna</p>				
9.	Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za środowisko naturalne - edukacja ekologiczna.	<p>Podjęmowanie działań w zakresie Certyfikatu “Szkoła Przyjazna Wodzie” .</p> <p>Akcja - Zbieram nakrętki , zużyte baterie, makulaturę</p>	<p>Zespół ds. ekologii</p> <p>Wychowawcy</p>	Wg harmonogramu działań

10.	Rozwijanie sprawności ruchowej dzieci klas 0-3	Prowadzenie zajęć integracji bilateralnej.	p. Agnieszka Młynarczyk, I. Chyczewska	Cały rok, 1raz w tygodniu wg harmonogramu
11.	Obserwowanie, diagnoza stanu zdrowia i kondycji fizycznej dzieci i młodzieży. Praca nad sprawnością fizyczną.	„Sportowe Talenty” wyłonienie uczniów z predyspozycjami sportowymi poprzez przeprowadzanie obowiązkowych testów sprawnościowych w klasach IV-VIII	Nauczyciele wych. fizycznego	Marzec-kwiecień 2024 r.
12.	Dbłość o zdrowie i higienę osobistą	Higiena w okresie dojrzewania – lekcje z wychowawcą, spotkania z pielęgniarką szkolną, spotkanie dziewcząt klas 7 i 8 w cyklicznym spotkaniu ze specjalistą ”Między nami kobietkami”.  Dostosowanie wysokości ławek do wzrostu.  Kontrola wagi plecaków uczniów klas 1-3.  Kontrola czystości uczniów za zgodą rodziców. Pogadanki profilaktyczne z pielęgniarką.	Wychowawcy, pielęgniarka, Przedstawiciel Procter and Gamble  Wychowawcy  Pielęgniarka szkolna, wychowawcy  Pielęgniarka, Teresa Bałdyga	Po ustaleniu terminu  Wrzesień  Wrzesień  Wrzesień, wg potrzeb
13.	Promowanie zdrowego i aktywnego stylu życia	Organizowanie konkursów sprawnościowych, zawodów sportowych, imprez o charakterze rekreacyjnym.  Eliminowanie sytuacji związanych z niećwiczeniem na lekcjach wychowania fizycznego (brak stroju) we	Nauczyciele w-f, wychowawcy	Wg harmonogramu  Cały rok

		<p>współpracy z rodzicami – lekcje z wychowawcą, pogadanki, rozmowy z pedagogiem, spotkania z rodzicami.</p> <p>Zdrowe odżywianie, zaburzenia odżywiania – lekcje z wychowawcą, spotkania z dietetykiem, pielęgniarką szkolną, udział w konkursach, akcjach, gazetki szkolne i klasowe, indywidualne rozmowy. Z rodzicami, uczniami.</p> <p>Tworzenie zwyczajów i tradycji życia klasy np. dotyczących wspólnego spożywania drugiego śniadania.</p> <p>Wzbogacanie oferty sklepiku szkolnego w zdrową żywność, eliminowanie niezdrowych, z dużą zawartością cukru.</p> <p>„Szkoła z Witaminką” – uczestniczenie w programie klas 1-5.</p>	<p>Wychowawcy, nauczyciele wych. fizycznego</p> <p>Wychowawcy, pielęgniarka, pedagog</p> <p>Wychowawcy</p> <p>Sylwia Rohde-Brzozowska</p> <p>Marzena Dudzińska</p>	<p>Cały rok</p> <p>Cały rok</p> <p>Cały rok</p> <p>Cały rok</p>
14.	Motywowanie do uczestnictwa uczniów w przyznanych przez dyrektora formach pomocy psychologiczno-pedagogicznej, zajęć pozalekcyjnych	<p>Zapobieganie niepowodzeniom edukacyjnym - wnioskowanie przez nauczycieli, specjalistów potrzeby objęcia ucznia bez opinii formą danej pomocy wg zaobserwowanych potrzeb.</p> <p>Stosowanie systemu motywacyjnego (wstawianie punktów plusowych i minusowych) za obecność i nieobecność. Informowanie rodziców i</p>	<p>Wychowawcy, nauczyciele, specjaliści</p> <p>Nauczyciele specjaliści prowadzący zajęcia</p>	<p>Wrzesień, cały rok</p> <p>Na bieżąco</p>

		wychowawców ucznia o jego absencji, postępach. Porady, konsultacje.	we współpracy z wychowawcami	
15.	Motywowanie do nauki, podniesienie efektów nauczania	Przeprowadzenie diagnozy wiedzy i umiejętności z poszczególnych przedmiotów na wejściu i wyjściu (klasy 4-8).  Motywacja do nauki. Uświadamianie wagi edukacji, nauki oraz efektów wyniku egzaminu ósmoklasisty. (osiągnięcie wymarzonego zawodu), wyznaczanie celów do osiągnięcia - lekcje z wychowawcą, wycieczki, filmy edukacyjne, spotkania z ludźmi sukcesu, rozmowy, lekcje z doradztwa zawodowego.  Projektowanie i organizowanie sytuacji umożliwiających każdemu uczniowi odnoszenie sukcesu na miarę jego możliwości: komunikowanie pochwał, wzmocnienia pozytywne, organizacja zajęć z dzieckiem zdolnym, koła zainteresowań, zajęć przygotowujących do egzaminu, konkursów i olimpiad. Promowanie sukcesów uczniów na stronie internetowej szkoły, podczas apeli porządkowych, na forum klasy, punkty plusowe i pochwały w dzienniku Librus, uhonorowanie tytułem „Młody Hubalczyk”.  Monitorowanie losów absolwentów.	Nauczyciele przedmiotów  Wychowawcy  wychowawcy wszyscy nauczyciele, organizatorzy konkursów, zastępca dyrektora  Pedagog, wych ab.	Wrzesień  Cały rok  Cały rok  Październik

16.	Współpraca z rodzicami.	<p>Dostęp rodziców do internetowej strony Szkoły (zakładka: Rada Rodziców).</p> <p>Spotkania klasowych i szkolnej Rady Rodziców. Współtworzenie i uchwalenie Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.</p> <p>Prowadzenie godzin dostępności dla uczniów i rodziców.</p> <p>Wsparcie rodziców, w rodzinach których założono Niebieską Kartę - porady i konsultacje z wychowawcami, pedagogiem .</p> <p>Włączanie rodziców w życie szkoły, klas – imprezy, uroczystości szkoły, ankietowanie celem poznania potrzeb, oczekiwań.</p>	<p>Przedstawiciele Rady Rodziców, trójki klasowe, dyrektor</p> <p>dyrektor</p> <p>Wychowawcy, pedagodzy</p> <p>Wychowawcy</p>	<p>Wg harmonogramu spotkań Rady Rodziców, zebrań z rodzicami</p> <p>Cały rok</p> <p>Wg potrzeb</p> <p>Wrzesień, cały rok</p>
<p><b>SFERA PSYCHICZNA (EMOCJONALNA I INTELEKTUALNA)</b>  <b>Obszar: bezpieczeństwo, profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)</b></p>				
17.	Praca nad bezpieczeństwem uczniów podczas pobytu w szkole.	<p>Zapoznavanie z uczniów i rodziców z dokumentami obowiązującymi w szkole: Statutem, Programem wychowawczo-profilaktycznym, WSO, PSO, procedurami postępowania w sytuacjach zagrożenia, systemem nagradzania.</p> <p>Diagnozowanie bezpieczeństwa w szkole – ankietowanie rodziców, uczniów, pracowników.</p>	<p>wychowawcy</p> <p>Zespół ds.wychowania i profilaktyki</p>	<p>Wrzesień, cały rok</p> <p>Wrzesień, maj</p>



		<p>Co tygodniowa kontrola szkolnej skrzynki zaufania celem reagowania na problemy pozyskane od uczniów i rodziców.</p> <p>Prowadzenie cyklicznych apeli porządkowych/wg potrzeb.</p> <p>Monitorowanie dyżurów międzylekcyjnych nauczycieli.</p> <p>Współpraca z komisariatem Policji – organizacja spotkań na temat bezpiecznej drogi do i ze szkoły i bezpieczeństwa podczas odpoczynku zimowego i letniego (klasy 0-5) oraz odpowiedzialności prawnej nieletnich (klasy 6-8).</p> <p>Zapewnienie bezpieczeństwa na podwórku szkolnym poprzez zwiększenie ilości nauczycieli dyżurujących (3 nauczycieli).</p>	<p>pedagog</p> <p>dyrektorzy dyrektor, wicedyrektor, pedagogy</p> <p>dyrektorzy Wychowawcy, pedagog</p> <p>dyrektorzy</p>	<p>piątek każdego tygodnia</p> <p>Wg potrzeb</p> <p>Wg potrzeb,</p> <p>Wg terminu ustalonego z dzielnicowym – I i II półrocze</p> <p>Wg. harmonogramu planu dyżurów</p>
18.	<p>Profilaktyka zdrowia psychofizycznego oraz emocjonalnego uczniów</p>	<p>Kontynuowanie prowadzenia zajęć wg programów: „Apteczka I Pomocy Emocjonalnej „– program profilaktyczny i promocji zdrowia rekomendowany przez MEN.</p> <p>- „Spójrz inaczej” – program wychowawczo-profilaktyczny (elementy).</p>	<p>I. Chyczewska J. Brzóska</p> <p>J. Brzóska A. Didjurgeit, M. Jeziorek</p>	<p>Od października 2023</p> <p>wg potrzeb</p>

		- „Spójrz inaczej na agresję” – program edukacyjno-profilaktyczny.	J. Brzoska A. Didjurgeit M. Jeziorek	wg potrzeb
19.	<p>Prowadzenie działalności edukacyjno-informacyjnej w zakresie profilaktyki uzależnień</p> <p>Działania edukacyjno-profilaktyczne skierowane do uczniów</p>	<p>Współpraca z Miejskim Ośrodkiem Pomocy Społecznej w Biskupcu, sekcją Ośrodka Wsparcia oraz Gminną Komisją Rozwiązywania Problemów Alkoholowych. Wypracowanie wspólnego planu działania wg rozpoznanych diagnoz w szkole potrzeb, pozyskanie środków finansowych.</p> <p>Nadużywanie urządzeń elektronicznych, gier komputerowych Bezpieczne korzystanie z Internetu, Netykieta - pogadanki, lekcje z wychowawcą, filmy edukacyjne, spotkania z policjantem.</p> <p>Bezpieczeństwo na drodze, w czasie wypoczynku zimowego i wakacji, odpowiedzialność prawna nieletnich – lekcje z wychowawcą, z pedagogiem, indywidualne rozmowy, spotkania z policjantem.</p> <p>Środkom psychoaktywnym, uzależniającym mówimy NIE – lekcje z wychowawcą, filmy edukacyjne, konkursy, gazetki szkolne i klasowe, rozmowy z pedagogiem.</p>	<p>Pedagog</p> <p>Zajęcia z wychowawcą, pedagogiem, wszyscy n-le w trakcie pracy bieżącej</p> <p>Wychowawcy, pedagog</p> <p>Wychowawcy</p>	<p>październik</p> <p>Wg planów pracy wych-profilaktycznych klas</p>

	<p>Podnoszenie kompetencji i wiedzy wychowawczej rodziców poprzez organizowanie spotkań ze specjalistami_</p> <p>Podnoszenie kompetencji wychowawczych i wiedzy nauczycieli</p>	<p>1."Odpowiedzialność prawna nieletnich oraz rodziców w świetle prawa – spotkanie z sędzią.</p> <p>2.Zdrowe odżywianie – spotkanie z dietetykiem.</p> <p>Nawiązanie współpracy z przedstawicielem W-MODN w Olsztynie p. Ewą Kopacką doradcą metodycznym d.s. edukacji wczesnoszkolnej celem propagowania innowacyjnych metod pracy na tym etapie edukacyjnym</p> <p>Organizacja rad szkoleniowych dla nauczycieli ze specjalistami:</p> <p>1." Interwencja w sytuacji podejrzenia krzywdzenia dziecka.</p> <p>2."Ocenianie kształtujące jako informacja zwrotna pomagająca uczyć i uczyć się.</p> <p>3. „Zespół jest siłą !” - Przykłady współpracy nauczycieli różnych przedmiotów w kontekście egzaminu ósmoklasisty z języka polskiego.</p>	<p>Pedagog, dyrektor</p> <p>Nauczyciele klas I-III</p> <p>Dyrektor, przewodniczący WDN Iwona Chyczewska</p>	<p>Wg planu spotkań z rodzicami, po uzgodnieniu z prowadzącym</p> <p>Wg ustalonego harmonogramu spotkań</p> <p>po ustaleniu terminów spotkań z prowadzącymi szkolenia z W-M ODN</p>
--	---	---	---	---

## **VI. Rozdział Kryteria efektywności działań wychowawczo-profilaktycznych**

- Uczniowie są motywowani do nauki. W klasach są przeprowadzone są zajęcia dotycząc sposobów efektywnego uczenia się, organizacji własnej nauki i warsztatu pracy.
- Rodzice współpracują ze szkołą, uczestniczą w tworzeniu programu wychowawczo-profilaktycznego, w wywiadówkach i spotkaniach ze specjalistami.
- Wszystkie podmioty szkolne znają główne założenia programu wychowawczo- profilaktycznego Szkoły.
- Wychowawca klasy opracowuje plan działań wychowawczych realizujących wymienione zadania na każdy rok szkolny. Konsultują go z uczniami i ich rodzicami.
- Uczniowie i ich rodzice zostają zapoznani i akceptują Wewnątrzszkolny System Oceniania i działania w zakresie interwencji wychowawczej (nagrody i kary).
- Oceniania zachowań uczniów dokonuje się zgodnie z ustalonymi kryteriami.
- Uczniowie, rodzice, pracownicy uważają, że w szkole jest bezpiecznie.  
Nauczyciele i wychowawcy w toku działań edukacyjnych i wychowawczych odnoszą się do przyjętych wartości, postaw zawartych w sylwetce ucznia i absolwenta.
- Wychowawcy współpracują z rodzicami organizując zebrania i uroczystości klasowe. Dbają o integrację zespołów klasowych, informują rodziców o postępach dzieci w nauce.
- Wychowawca organizuje wewnętrzne życie klasy: uroczystości, wycieczki, udział w kulturze we współpracy z rodzicami.
- Uczniowie przestrzegają norm i zasad obowiązujących w szkole, zasad kultury, zachowania.
- Uczniowie objęci są pomocą psychologiczno-pedagogiczną i rewalidacyjną uwzględniającą ich potrzeby rozwojowe i edukacyjne uczestniczą w zajęciach pozalekcyjnych, specjalistycznych.
- Na spotkania z rodzicami zapraszane są osoby zawodowo związane z kształtowaniem osobowości oraz realizujące zadania interwencyjne i profilaktyczne.
- Nauczyciele doskonalą się zawodowo, podnoszą swoje kwalifikacje i kompetencje.
- Dyrektor szkoły wspiera działania związane z podnoszeniem kwalifikacji zawodowych nauczycieli.
- W szkole działa Samorząd Uczniowski posiadający plan pracy na każdy rok szkolny
- W szkole prowadzona jest działalność wolontariacka.

## **V. Zasady ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego**

Ewaluacja wewnątrzszkolna programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły obejmuje:

Ewaluację celu - czy osiągnięto zamierzone cele?

Ewaluację wyniku – jakie są efekty zrealizowanych działań?

Ewaluację procesu – czy sposób realizacji sprzyjał skuteczności?

Ewaluacja programu wychowawczo-profilaktycznego obejmuje przedstawicieli wszystkich grup osób, które są zaangażowane w działania wychowawcze i profilaktyczne.

Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- 1) obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian (teczka wychowawcy, dokumentacja pedagoga szkolnego),
- 2) przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- 3) rozmowy z rodzicami,
- 4) wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,
- 5) analizę dokumentacji.
- 6) Wychowawca realizuje zadania poprzez realizację planu pracy wychowawczej z oddziałem, z uwzględnieniem istotnych problemów społecznych, zdrowotnych, prawnych, finansowych, klimatycznych i ochrony środowiska.

*Przykładowe wzory*

Plan wychowawczo-profilaktyczny klasy....  
na rok szkolny .....

Cele (zgodne z wiekiem rozwojowym)	Szczegółowe zadania wychowawczo-profilaktyczne	Treści i formy (sposoby realizacji) działań wychowawczo-profilaktycznych	Osoba odpowiedzialna i osoby współodpowiedzialne	Termin realizacji	Uwagi (zrealizowano, niezrealizowano, - powód)
SFERA FIZYCZNA Obszar: zdrowie, edukacja zdrowotna					

<b>SFERA SPOŁECZNA</b> Obszar: relacje, kształtowanie postaw społecznych					
<b>SFERA AKSJOLOGICZNA (MORALNA, DUCHOWA)</b> obszar: kultura, wartości, normy, wzory zachowania					
<b>SFERA PSYCHICZNA (EMOCJONALNA I INTELEKTUALNA)</b> Obszar: bezpieczeństwo, profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)					

Plan wychowawczo-profilaktyczny klasy....  
na rok szkolny .....

Miesiąc	Tematy lekcji	Cele, zadania	Sposób realizacji	Osoby odpowiedzialne i współodpowiedzialne	Uwagi (zrealizowano, niezrealizowano -powód)


Program wychowawczo-profilaktyczny został uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną  
Szkoły Podstawowej nr 2 w Biskupcu  
w dniu 29.09.2023 r.

