***„ Mów dziecku, że jest dobre, że może, że potrafi ”***

Janusz Korczak

W naszym przedszkolu wspieramy dzieci z niepełnosprawnościami. Ideą wspierania jest integracja przez włączanie dzieci z niepełnosprawnościami do grupy pełnosprawnych rówieśników. Oprócz nauczycieli prowadzących, zatrudniony jest także pedagog specjalny jako nauczyciel współorganizujący proces kształcenia. Jego zadaniem jest wspomaganie dziecka podczas zabawy i pracy w grupie, dostosowanie wraz z zespołem nauczycieli i specjalistów metod i form pracy w taki sposób, aby umożliwić  jak najpełniejszy rozwój dziecka. Zespół pracuje zawsze we współpracy z rodzicami.

Zadaniem pedagoga specjalnego jest także prowadzenie terapii pedagogicznej.

Zajęcia terapeutyczne różnią się w zależności od rodzaju niepełnosprawności i potrzeb dziecka. Zawsze związane są ze stymulacją ogólnorozwojową, stymulacją rozwoju poznawczego, mowy, myślenia, percepcji wzrokowej, słuchowej, koordynacji wzrokowo- słuchowo- ruchowej, rozwijaniem sprawności manualnej, grafomotoryki. Mogą być poświęcone także na wspomaganie rozwoju emocjonalnego- wzmacnianie samooceny, naukę wygrywania i przegrywania, rozpoznawania i nazywania emocji. Zajęcia mogą mieć charakter rewalidacyjny oraz korekcyjno- kompensacyjny. Celem jest optymalne wspomaganie rozwoju dziecka W pracy terapeutycznej specjalista zawsze bazuje na mocnych stronach dziecka.

Poniżej przedstawiam wybrane propozycje zabaw i ćwiczeń rozwijających sprawność manualną, grafomotorykę, percepcję wzrokową, percepcję słuchową, mowę i myślenie oraz stymulujących rozwój poznawczy, społeczny i emocjonalny dzieci.

**1. Ćwiczenie sprawności manualnej, grafomotoryki:**

- gniecenie gąbki, piłeczki;

- wyczuwanie różnych powierzchni, dotykanie, odgadywanie, co jest w woreczku;

- ugniatanie papierowych kul;

- zabawy konstrukcyjne np. budowanie z klocków;

- przewlekanie sznurka przez otwory;

- wkładanie guzików do skarbonki;

- malowanie całą dłonią dużych powierzchni;

- lepienie z mas plastycznych z dodatkiem kaszy, ryżu itp.;

- zabawy klamerkami/ spinaczami- przenoszenie drobnych elementów, dopinanie;

- dorysowywanie brakujących elementów;

- rysowanie pod dyktando;

- wycinanie: dowolne, po linii, cięcie pasków.

**2. Ćwiczenia rozwijające i usprawniające percepcję i pamięć wzrokową oraz koordynację wzrokowo- ruchową:**

- wyszukiwanie przedmiotów w najbliższym otoczeniu;

- wskazywanie i rozpoznawanie figur geometrycznych ;

- naśladowanie czynności wykonywanych przez drugą osobę "zabawa w lustro";

- dobieranie par jednakowych przedmiotów, obrazków (układanki typu "Memory");

- wyszukiwanie par obrazków, które do siebie pasują lub tworzą całość (np. pies buda, korona- pień drzewa);

- "czego brakuje?"- zapamiętywanie układu obrazków;

- układanie puzzli;

- zabawy konstrukcyjne wg podanego wzoru (np. budowanie wieży z klocków wg wzoru);

- porównywanie dwóch podobnych zabawek pod względem cech podobnych i różniących;

- układanie prostych ciągów rytmicznych (dwa elementy np. kot, pies, kot, pies..);

- układanie klocków wg określonej zasady, np. koloru;

- odwzorowywanie prostych symboli, znaków oraz szlaczków;

- rysowanie, malowanie kredą, farbą linii pionowych, poziomych, ukośnych falowanych na wzorze.

**3. Ćwiczenia percepcji, pamięci słuchowej i koordynacji słuchowo- ruchowej:**

- rozpoznawanie wytwarzanych dźwięków- głosu i źródła dźwięku, np. szelest gazety, kapanie wody z kranu;

- ilustrowanie dźwięków poprzez różne formy działalności dziecka (np. naśladowanie wiatru, deszczu, burzy za pomocą  gniecenia gazety);

- rozpoznawanie osób po głosie ("zgadnij, kto cię woła");

- wysłuchiwanie i różnicowanie dźwięków ze względu na ich natężenie (głośno-cicho);

- wysłuchiwanie zmian w tempie słyszanych dźwięków (szybko- wolno);

- wysłuchiwanie i powtarzanie dźwięków tworzących układy rytmiczne, np. podczas klaskania, tupania;

- rozpoznawanie i przeliczanie dźwięków dochodzących z otoczenia;

- zabawy z instrumentami: bębenek, cymbałki itp.;

- śpiewanie piosenek z jednoczesnym naśladowaniem gestów, powtarzanie rymowanek;

- ćwiczenia słuchu fonematycznego: analizy i syntezy sylabowej, wysłuchiwanie głosek w nagłosie i wygłosie.

**4. Stymulacja rozwoju mowy:**

- gimnastyka języka przed lustrem np. wysuwanie, wsuwanie języka;

- ćwiczenia oddechowe typu: zdmuchiwanie świeczki, dmuchanie na papierek, piłeczkę itp.;

- zachęcanie do mówienia w sytuacjach codziennych;

- wyszukiwanie na obrazkach elementów wskazanych przez dorosłego, powtarzanie nazw oraz prostych zdań np.  „chłopiec szuka piłki” itp.;

- wykorzystywanie gestów podczas nauki wierszy i piosenek;

- nazywanie przedmiotów i sytuacji podczas codziennych czynności;

- ćwiczenia dźwiękonaśladowcze, np. naśladowanie odgłosów zwierząt;

- układanie historyjek obrazkowych, opowiadanie treści obrazków.

**5. Pobudzenie aktywności poznawczej dziecka:**

- pobudzenie rozwoju pamięci dowolnej poprzez utrwalanie informacji o sobie;

-  rozwijanie orientacji w schemacie własnego ciała i przestrzeni;

- rozpoznawanie, nazywanie czynności wykonywanych przez dziecko i inne osoby;

- wprowadzanie, utrwalanie nazw kolorów podstawowych i pochodnych;

- wprowadzanie, utrwalanie nazw wybranych owoców, warzyw, zwierząt domowych, leśnych i egzotycznych;

- utrwalanie nazw figur geometrycznych;

- rozwijanie umiejętności przeliczania na konkretach w możliwie szerokim zakresie;

- wprowadzanie nazw aktualnej pory roku i jej cech charakterystycznych;

- łączenie na zasadzie przedmiot- czynność oraz przedmiot- czynność- zawód

- układanie obrazków wg czynności następujących po sobie (plan dnia, historyjki obrazkowe);

- stymulacja myślenia przyczynowo- skutkowego: „Co wydarzyło się potem?”.

**6. Budzenie wiary we własne możliwości i umiejętności:**

- zabawy i ćwiczenia wynikające z zainteresowań dziecka ("co lubię", "co potrafię");

- rozwijanie sposobu komunikacji werbalnej dziecka;

- doskonalenie czynności samoobsługowych, zachęcanie do samodzielnego podejmowania decyzji w zabawie;

- zachęcanie do samodzielnego odkładania rzeczy na miejsce, korzystania z toalety, jedzenia i ubierania;

- docenianie dziecka za najmniejsze nawet postępy, podkreślanie mocnych stron dziecka.

**7. Rozwijanie sfery społeczno- emocjonalnej:**

- zabawy w grupie dzieci;

- nauka wygrywania i przegrywania podczas gier typu ściganki, memo itp.;

- ustalanie i przestrzeganie zasad zgodnej i bezpiecznej zabawy;

- zwracanie uwagi na potrzeby innych ludzi, kształtowanie empatii poprzez zabawy naśladowcze typu „lustro”;

- zabawy tematyczne, np. w dom lub przedszkole;

- wzbogacanie rysunku postaci ("to jestem ja i tak wyglądam");

- nazywanie różnic i podobieństw między sobą i innymi, np. wszyscy lubimy jeść lody;

- rozwijanie umiejętności rozpoznawania wybranych emocji (zabawy naśladowcze, zabawy mimiczne);

- rozpoznawanie emocji na zdjęciach i symbolach);

- słuchanie bajeczek terapeutycznych.